

## بررسی دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز نسبت به وضعیت رعایت اخلاق حرفه ای اساتید در دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۸۹

نویسندگان:

نادر آقاخانی<sup>۱</sup>، فرخنده شریف<sup>۲\*</sup>، سید حمید شریف نیا<sup>۳</sup>، میترا حکمت افشار<sup>۴</sup>، نوشین بهشتی پور<sup>۲</sup>، ندا جمالی مقدم<sup>۲</sup>، حمید حجتی<sup>۵</sup>، سامیه غنا<sup>۶</sup>

- ۱- گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران
- ۲- گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران
- ۳- گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی امل، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران
- ۴- گروه پرستاری، دانشکده پرستاری مامایی بویه، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گلستان، ایران
- ۵- گروه پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علی آباد کتول، باشگاه پژوهشگران جوان، علی آباد کتول، ایران
- ۶- گروه مامایی، دانشکده پرستاری مامایی بویه، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گلستان، ایران

Journal of Education and Ethics in Nursing, Volume 2, Number 3, Full 2013

### چکیده:

**مقدمه:** دانشجویان به دلیل حضور مستقیم در موقعیت آموزشی، ارتباط نزدیکتری با اساتید دارند و دیدگاه آنان نسبت به ویژگی‌های یک استاد مطلوب می‌تواند تأثیر زیادی در فرآیند یادگیری آنان داشته باشد. این پژوهش با هدف شناسایی دیدگاه دانشجویان پرستاری نسبت به وضعیت رعایت اخلاق حرفه ای اساتید در دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۸۹ انجام گرفت.

**روش کار:** در این پژوهش توصیفی، مقطعی، کاربردی تعداد ۱۴۷ نفر از دانشجویان پرستاری ترم دوم به بالا وارد مطالعه شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسش نامه ای دو قسمتی بود که روایی و پایایی آن تایید شده بود ( $f = 0.83$ ). تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و با کم نرم افزار SPSS انجام شد.

**یافته‌ها:** میانگین سنی شرکت کنندگان در مطالعه  $21.55 \pm 1.57$  سال بود. بیش‌ترین مواردی که رعایت آن‌ها از دیدگاه دانشجویان توسط اساتید در اولویت قرار داشتند به ترتیب: آموزش صحیح مطالب تئوری، آموزش صحیح بالینی و انتقادپذیری بودند. بر اساس یافته‌های این پژوهش دانشجویان حیطه‌های تحمل افکار دیگران، انتقادپذیری و شناخت استعدادها و توانایی‌ها در اساتید را نسبت به موارد دیگر در سطح پایین‌تری گزارش کردند. معدل و سال تحصیلی دانشجویان مورد بررسی ارتباط معناداری با دیدگاه آنان نداشت ( $p = 0.06$ ).

**نتیجه گیری:** این بررسی نشان داد که دانشجویان با الگوبرداری از اساتید خود نسبت به رفتار آنان حساس می‌باشند و بنابراین از دید دانشجویان، اساتید با ویژگی رعایت اخلاق حرفه ای نقش مهمی در بهبود این ویژگی در دانشجویان پرستاری خواهند داشت. بررسی بیش‌تر این موضوع در سایر رشته‌ها می‌تواند کاربردهای عملی برای بخش‌های آموزش، مدیریت و محیط‌های بالینی به همراه داشته و بدین ترتیب باعث ارتقای هر چه بیش‌تر اخلاق حرفه ای اساتید شود.

**واژگان کلیدی:** اخلاق حرفه ای، دانشجوی پرستاری، اساتید

J Educ Ethics Nurs 2013;2(3): 41-6

### مقدمه:

حرفه ای بودن هویت جدیدی است که فرد با قبول مسئولیت و برخورداری از یک سری ویژگی‌های خاص به آن می‌پردازد. این هویت بر اساس نگرش و رفتارهایی است که در برگیرنده

ویژگی‌هایی چون از خودگذشتگی، امانت‌داری، محبت، داشتن ارتباط مناسب، احترام، مسئولیت پذیری، تعالی و رهبری می‌باشد [۱]. منظور از اخلاق پرستاری، رعایت اخلاق حرفه ای در ارایه مراقبت‌های پرستاری و رعایت اخلاق در عملکردهای فنی

\* نویسنده مسئول، نشانی: شیراز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: fsharif@sums.ac.ir

تاریخ پذیرش: ۹۲/۵/۲۱

تاریخ دریافت: ۹۱/۱۰/۱۰

[۸]. اساتید الگوهای مناسبی برای اجرای نقش در فراگیران خود هستند به طوری که چگونگی رفتار با دیگران را به آنان آموزش داده و ضمن هماهنگی روش‌های تدریس خود با نیازها و استعداد‌های آنان، همکاری جمعی و سودمند را به آنان می‌آموزند [۹]. به طور کلی، دانشجویان به دلیل حضور مستقیم در موقعیت آموزشی ارتباط نزدیک‌تری با اساتید دارند و دیدگاه آن‌ها به ویژگی‌های یک استاد می‌تواند تأثیر زیادی در فرآیند یادگیری داشته باشد [۱۰]. به همین دلیل اکثر مراکز آموزشی برای ارتقای برنامه‌های آموزشی خود، از نظرات دانشجویان در مورد برنامه‌های درسی و نحوه اجرای آن‌ها استفاده می‌کنند و بر اساس این ارزشیابی‌ها، کیفیت آموزش را ارتقا می‌دهند [۱۱]. با توجه به اهمیت اخلاق حرفه‌ای اساتید و تأثیر آن بر آموزش اخلاق در پرستاری اکثر مراکز آموزشی برای ارتقای برنامه‌های آموزشی خود، باید از نظرات دانشجویان در مورد برنامه‌های درسی و نحوه اجرای آن‌ها استفاده کنند. بدین جهت پژوهش حاضر با هدف تعیین دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز نسبت به وضعیت رعایت اخلاق حرفه‌ای اساتید طراحی و اجرا شد.

### روش کار:

در این پژوهش توصیفی، مقطعی، کاربردی ۱۴۷ نفر از دانشجویان پرستاری ترم دوم به بالا به روش سرشماری و با اخذ مجوزهای لازم از مسوولین مربوطه وارد مطالعه شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسش نامه‌ای دو قسمتی بود. قسمت اول پرسش نامه شامل مشخصات جمعیت شناختی سن، جنسیت، سال تحصیل و معدل ترم گذشته و قسمت دوم مشتمل بر سؤالات مربوط به معیارهای رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط اساتید بود. معیار نمره بندی داده‌ها مقیاس لیکرت به صورت بسیار خوب (نمره ۵)، خوب (نمره ۴)، تا حدودی (نمره ۳)، کم (نمره ۲) و اصلاً (نمره ۱) بود. برای روایی پرسش نامه‌ها از روش اعتبار محتوا استفاده شد، بدین ترتیب که ابزار طراحی شده به ۷ نفر از اعضای هیئت علمی دانشکده‌های پرستاری و مامایی داده شد و پس از جمع‌آوری نظرات تخصصی آن‌ها، اصلاحات لازم صورت گرفت. برای تایید پایایی علمی پرسش نامه از روش آزمون مجدد استفاده شد ( $r = 0.83$ ).

پس از ارایه توضیحات لازم به دانشجویان درباره طرح پژوهشی، نحوه تکمیل پرسش نامه، محرمانه ماندن اطلاعات اخذ شده و جلب اعتماد و همکاری آنان، داده‌ها توسط پرسشگرهای آموزش دیده جمع‌آوری شد. داده‌ها پس از استخراج در نرم افزار SPSS Version 16 وارد و به روش آمار

پرستاری است که بر اساس آن پرستار باید استانداردهای اخلاق و اصول حرفه‌ای را که به طور ذاتی در یک ارتباط درمانی وجود دارند اجرا نماید [۲]. هر چند امروزه بر صلاحیت‌های فنی پرستاری تأکید فراوان می‌شود، اما صلاحیت اخلاقی و از آن مهم‌تر رعایت اخلاق حرفه‌ای در مراقبت یا آموزش مراقبت به طور شایسته مورد توجه قرار نگرفته است. این در حالی است که اهمیت این موضوع کم‌تر از دیگر صلاحیت‌ها و علوم پرستاری نیست. بدون توجه به اصول اخلاق حرفه‌ای به ویژه در حرفه حساس و انسانی چون پرستاری، مراقبت، آموزش و انجام کار صحیح به درستی انجام نخواهد شد [۳]. هر چند اخلاق در همه مشاغل ضروری است اما در حرفه پرستاری این عامل ضرورت بیش تری دارد؛ چرا که رفتار معنوی و توأم با مسؤولیت پرستاران با بیماران، نقش مؤثری در بهبود و بازگشت سلامتی آنان دارد. لذا حرفه پرستاری بر پایه اخلاق استوار است. اخلاق حرفه‌ای باعث وجدان کاری نسبت به مددجو و سازمان بهداشتی درمانی می‌گردد [۴]. نظام رو به رشد و پویای پرستاری به پرستارانی با صلاحیت حرفه‌ای نیاز دارد و بر این اساس پرستاران باید ضمن داشتن توان مهارت عملکردی مناسب دارای توانایی تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و قضاوت بالینی، استدلال اخلاقی و ارتباط موثر با بیماران باشند [۵].

بر اساس تعریف انجمن پرستاری آمریکا، پرستاران باید فعالانه بر اساس کدهای اخلاقی عمل نمایند تا بتوانند تأمین‌کننده مراقبت‌های مطلوب در فرآیند تصمیم‌گیری‌های بالینی باشند. بدین ترتیب اخلاقیات در حوزه‌های مراقبت به عنوان یک بخش مهم شناخته می‌شود که به وسیله کدهای اخلاقی و استانداردهایی که ارایه دهندگان مراقبت بر آن تأکید دارند حمایت می‌شود [۶]. با این وجود، وضعیت کنونی آموزش اخلاق در پرستاری به نحوی نیست که بتوان از دانش‌آموختگان انتظار صلاحیت کامل اخلاقی داشت. یکی از دغدغه‌های اصلی در آموزش پرستاران نحوه افزایش توانایی آنان در موضوعات اخلاقی به هنگام روبرو شدن با معضلات و حل مشکلات است [۷].

دانشجویان پرستاری، اساتید خود را از نظر اخلاق حرفه‌ای الگو قرار می‌دهند و اگر در زمینه رعایت این مسئله از سوی آنان شک و تردیدی وجود داشته باشد، نمی‌توان انتظار داشت که اساتید در زمینه تربیت پرستارانی اخلاق‌مند و رعایت‌کننده ارزش‌های انسانی به اهداف مشخص شده دست یابند. از آن جایی که آموزش بیش از هر چیز به شخصیت، خصائص و توانمندی‌های استاد بستگی دارد و همه عوامل آموزشی تحت تأثیر آن می‌باشند و به عبارت دیگر، ویژگی‌های مطلوب استاد می‌تواند حتی توانایی‌های علمی او را نیز تحت تأثیر قرار دهد

توصیفی تجزیه و تحلیل شد.  $p=0/05$  از نظر آماری معنادار در نظر گرفته شد.

### یافته‌ها:

از تعداد ۱۴۷ دانشجوی شرکت کننده در این پژوهش، ۲۳ نفر در سال اول، ۴۸ نفر در سال دوم، ۳۶ نفر در سال سوم و ۴۰ نفر در سال چهارم رشته پرستاری تحصیل می‌کردند. ۷۰/۱ درصد از افراد مورد مطالعه مؤث بودند. میانگین سنی شرکت کنندگان  $21/55 \pm 1/57$  سال بود. میانگین معدل ترم قبل آنان  $16/38 \pm 1/32$  بود و بین معدل و سال تحصیلی دانشجویان مورد بررسی با دیدگاه آنان ارتباط معناداری وجود نداشت ( $p=0/06$ ).

بیشترین امتیاز کسب شده در رده خوب از دیدگاه دانشجویان در خصوص وضعیت اخلاقی شامل آموزش صحیح مطالب تئوری توسط اساتید (۷۲/۸ درصد)، موثر سخن گفتن اساتید (۶۵/۳ درصد)، آموزش صحیح بالینی توسط اساتید (۶۱/۲ درصد) بود. (۴۴/۹ درصد) دانشجویان تحمل افکار دیگران توسط اساتید را در سطح تا حدودی، (۴۷/۶ درصد) دانشجویان باز اندیشیدن و فراتر اندیشیدن اساتید را در سطح تا حدودی، (۵۴/۴ درصد) دانشجویان انتقادپذیری اساتید را در سطح تا حدودی، (۴۰/۸ درصد) دانشجویان شناخت استعدادها و توانایی‌ها توسط اساتید را در سطح تا حدودی ارزیابی کردند.

(۴۲/۹ درصد) دانشجویان سعی و تلاش در راستای ارتقای مقام علمی و اخلاقی دانشکده توسط اساتید را خوب، (۵۲/۴ درصد) رعایت احترام و شان و منزلت همکاران توسط اساتید را خوب، (۵۵/۴ درصد) رعایت احترام و شان و منزلت دانشجویان را خوب، (۳۸/۸ درصد) افراد پرهیز از هر نوع تبعیض را خوب، (۶۱/۲ درصد) افراد پرهیز از هر نوع رفتار توهین آمیز را خوب، و (۷۲/۸ درصد) از افراد رعایت حضور به موقع در محیط آموزشی توسط اساتید را در سطح خوب گزارش کردند.

### بحث:

یافته‌های این پژوهش، تصویری از وضعیت رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط اساتید از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۸۹ را ارائه می‌دهد. تمام دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش نوعی احساس مثبت و علاقه به اخلاق حرفه‌ای را نشان دادند. مطالعه نویل بیان می‌دارد مراقبت پرستاری با توجه به ماهیت آن به شدت تحت تأثیر اخلاق حرفه‌ای قرار دارد [۱۲]. سمیت و همکارش معتقدند عواملی مانند انگیزه و علاقه‌مندی به حرفه در رعایت اخلاق در پرستاری نقش مهمی دارند [۱۳]. یافته‌های این مطالعات همسو با پژوهش حاضر می‌باشد.

دانشجویان در این پژوهش از عدم انطباق عملکرد برخی اساتید با گفته‌هایشان ناراضی بودند. بورکمپر و همکاران بیان می‌دارند که یکی از مشکلات اصلی در نظام آموزش پرستاری عدم توجه به صلاحیت در حیطه آموزش برای گزینش مدرسین می‌باشد [۱۴]. همچنین هامریک عقیده دارد که بسیاری از مدرسین به دانش اخلاقی خود پای بندی چندانی ندارند [۱۵]. شرایط مشابه آموزشی در ایران و کشورهای دیگر می‌تواند از دلایل هم‌خوانی در نتایج این پژوهش‌ها باشد که توجه بیش‌تر مسئولین را می‌طلبد.

دیدگاه مشارکت کنندگان در این پژوهش حاکی از فقدان برنامه آموزشی هدفمند برای آموزش اخلاق است. بر اساس یافته‌های مطالعه دینک و همکارش اهمیت ویژه‌ای در آموزش رسمی اخلاق در عملکرد اخلاقی و توانایی تصمیم‌گیری اخلاقی در پرستاری وجود دارد [۱۶]. این یافته با نتایج مطالعه حاضر هم‌خوانی ندارد و علت آن را می‌توان به تفاوت‌های آموزش اخلاق در ایران و سایر کشورها نسبت داد. از سوی دیگر، در مطالعه آوونین بیان شده است که علی‌رغم بهبود صلاحیت اخلاق حرفه‌ای و تأکید بر آموزش‌های رسمی اخلاق در عملکرد اخلاقی و توانایی تصمیم‌گیری اخلاقی، اهمیت آموزش اخلاق در افزایش توانایی استدلال اخلاقی و توسعه اعتقادات اخلاقی دانشجویان پرستاری، این مورد در آموزش پرستاری دانشکده مورد توجه کافی قرار نگرفته است [۱۷] که نتیجه حاصل با پژوهش حاضر هم‌سو است.

در این پژوهش بیش‌ترین مواردی که از دید دانشجویان رعایت آن‌ها توسط اساتید در اولویت قرار داشت، رعایت حضور به موقع اساتید در محیط آموزشی و آموزش صحیح مطالب تئوری، موثر سخن گفتن و آموزش صحیح بالینی و پرهیز از هر نوع رفتار توهین آمیز توسط اساتید بود. یافته‌های عابدینی و همکاران نیز نشان داد که مهم‌ترین ویژگی‌های یک استاد خوب، شیوایی بیان، خوش‌رویی و تسلط به موضوع تدریس است. همچنین نیمی از دانشجویان، ویژگی‌های یک استاد خوب دانشگاهی را احترام به دانشجو و عدم استفاده از تقویت کننده‌های منفی بیان کرده‌اند که با پژوهش حاضر هم‌خوانی دارد [۱۸].

در مطالعه حاضر، ارائه آموزش با استفاده از منابع معتبر و به روز در بین دانشجویان در رده خوب ارزیابی شده است، اما در مطالعه بکت و همکاران به چالش اصلی آموزش اخلاق دانشجویان پرستاری توجه نشده است [۱۹]. همچنین بیلرت بیان می‌دارد که عملکرد اخلاقی باید در محیط واقعی کار رخ دهد و دانش نظری و عملی به طور مکمل به توسعه صلاحیت اخلاق حرفه‌ای کمک کنند [۲۰]. یافته‌های این مطالعات با پژوهش حاضر

اساسی از دیدگاه دانشجویان هستند که باید در برنامه ریزی دروس و گزینش استاد مد نظر مسوولین دانشکده‌ها قرار گیرند. بررسی بیش‌تر در گروه‌های مختلف می‌تواند کاربردهای عملی رعایت آموزه‌های اخلاقی برای بخش‌های آموزش، مدیریت و محیط‌های بالینی را به دست داده و بدین ترتیب به ارتقا هر چه بیش‌تر اخلاق حرفه‌ای اساتید کمک کرد. همچنین برنامه ریزی درسی و تاکید بر ارزشیابی اساتید توصیه می‌شود. از محدودیت‌های این پژوهش عدم تعمیم نتایج به سایر دانشگاه‌ها به علت حجم کم نمونه است. از این رو پیشنهاد می‌شود مطالعاتی با حجم نمونه بیش‌تر و در چندین دانشکده و رشته در یک زمان انجام شود.

### تشکر و قدردانی:

بدین وسیله نویسندگان مراتب تشکر خود را از مسوولین دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شیراز به خاطر حمایت مالی از طرح، دانشجویان شرکت کننده و همچنین سایر افرادی که در اجرای این پژوهش مشارکت داشتند اعلام می‌دارد.

## References:

- Goldstein EA, Maestas RR, Fryer-Edwards K, et al. Professionalism in medical education: an institutional challenge. *Med Educ* 2006; 81(10): 871-6.
- Zervekh J, Claborn JC. *Nursing today, transition and trends*. Philadelphia: W. B. Saunders Co; 1997: 352.
- Dierckx de Casterle B, Grypdonck M, Cannaerts N, et al. Empirical ethics in action: Lessons from two empirical studies in nursing ethics. *Med Health Care Philos* 2004; 7(1): 31-9.
- Sanjari M, Zahedi F, Larijani B. Ethical codes of nursing and the practical necessity in Iran. *J PublHealth* 2008; 37(1): 22-27. (Persian)
- Bjork IT. What constitutes a nursing practical skill? *West J Nurs Res* 1999; 21(1): 51-63; discussion 64-70.
- Shamsaei F, Cheraghi F. Impact of nursing home care on the treatment of schizophrenia patients in the hospital in Hamadan. *J Ilam Univ Med Sci* 1386; 15(2). (Persian)
- Gaul AL. Ethics content in baccalaureate degree curricula, clarifying the issues. *Nurs Clin North Am* 1989; 24(2): 475-83.
- Hossini MA, Tahmacebi S, Shokoh F, et al. Desirable traits and characteristics of a master vision Academic Staff University of Social Welfare and Rehabilitation. 10th Congress of Medical Education: May 6-10, 2009; Shiraz, Iran. (Persian)
- Ghorbani R, Haji Aghajani S, Heidarifar M, Andade F, Shams-Abadi M. Viewpoints of nursing and para-medical students about the features of a good university lecturer. *J Semnan Univ Med Sci* 2009; 10:77-84. (Persian)
- Peiman N, Peiman N, Moghadas M, et al. Review criteria a professor of male and female students on university city of Mashhad. 10th congress of medical education: May 6-10, 2009; Shiraz, Iran. (Persian)
- Mansouri M. Comparison of undergraduate students and Masters Degree public university library in Tehran in a good university professor. *Iran Univ Med Sci* 1994; 2, 3.
- Neville L. Moral difficulties in nursing practice: Reflections on the practice of a nurse educator. *Nurs Educ Pract* 2004; 4(2): 128-34.
- Smith KV, Godfrey NS. Being a good nurse and doing the right thing: A qualitative study. *Nurs Ethics* 2002; 9(3): 301-12.
- Burkemper JE, DuBois JM, Lavin MA, et al. Ethics education in MSN programs: A study of national trends. *Nurs Educ Perspect* 2007; 28(1): 10-7.
- Hamric AB. Reflections on being in the middle. *Nurs Outlook* 2001; 49(6):254-7.

هم‌خوانی ندارد که علت آن را می‌توان به تفاوت‌های آموزشی در پرستاری نسبت داد.

یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد که عملکرد اساتید بر اساس به‌کارگیری اصول اخلاقی توسط دانشجویان در آینده موثر است. هولسیر بیان می‌کند که پرستاران ارزش‌های اخلاقی که در دوران دانشجویی فراگرفته‌اند را در محیط کار به کار گرفته و بنابراین اساتید باید دروس پرستاری را بر اساس تاکید بر مراقبت اخلاقی و قضاوت اخلاقی طراحی و اجرا کنند [۲۱]. دوانو بیان می‌دارد که در آینده باید روی اساتید پرستاری و همکاری بین بخشی مؤسسات آموزشی، بالینی، کارکنان و از همه مهم‌تر دانشجویان متمرکز بوده و این آموزش‌ها باید مستمر و بر اساس عوامل سازمانی و محیطی باشند [۲۲] که با مطالعه حاضر هم‌خوانی دارد.

### نتیجه‌گیری:

این پژوهش نشان داد که با توجه به تأثیر رفتار اساتید به عنوان الگوی علمی و رفتاری دانشجویان، عملکرد اساتید در بهبود اخلاق حرفه‌ای دانشجویان پرستاری بسیار موثر است. رعایت حضور به موقع اساتید در محیط آموزشی و آموزش صحیح مطالب تئوری، موثر سخن گفتن و آموزش صحیح بالینی و پرهیز از هر نوع رفتار توهین آمیز از سوی اساتید مواردی

16. Dinc L, Gorgulu RS. Teaching ethics in nursing. *Nurs Ethics* 2002; 9(3): 259-68.
17. Auvinen J, Suominen T, Leino-Kilpi.H, et al. The development of moral judgment during nursing education in Finland. *Nurs Educ Today* 2004; 24(7): 538-46.
18. Abedini S, Kamalzadeh H, Abedini S, Aghamolaei T. Perspectives of medical students regarding criteria for a good university professor, Bandar Abbas, Iran. *Hormozgan Med J* 2010; 4(3): 241-245. (Persian)
19. Beckett A, Gilbertson S, Greenwood S. Doing the right thing: Nursing students, relational practice, and moral agency. *J Nurs Educ* 2007; 46(1): 28-32.
20. Billett S. Towards a model of workplace learning: The learning curriculum. *Stud Contin Educ* 1996; 18(1): 43-58.
21. Hulseeey BS. *Nursing in transition: first year challenges*. Kentucky: Univ Kentucky. 1994 .
22. Doane G ,Pauly B Exploring the heart of ethical nursing practice: implications for ethics education. *Nurse Ethics* 2004, 11(3): 240 -253.

## Survey of Nursing Students' views regarding professors' adherence to professional ethics in Shiraz University of Medical Sciences, 2010

Aghakahni N<sup>1</sup>, Sharif F\*<sup>2</sup>, Sharifnia H<sup>3</sup>, Hekmatafshar M<sup>4</sup>, Beheshtipour N<sup>2</sup>,  
Jamalimaghaddam N<sup>2</sup>, Hojjati H<sup>5</sup>, Ghana S<sup>6</sup>

Received: 1/29/2013

Accepted: 8/12/2013

1. Dept. of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran
2. Dept. of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran
3. Dept. of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran
4. Dept. of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran
5. Dept. of Nursing, Islamic Azad University, Ali-Abad Katul Branch, Young Researchers Club, Ali-Abad Katul, Iran
6. Dept. of Midwifery, school of Nursing and Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran

Journal of Ethics in Education, Volume 2, Number 3, Full 2013

### Abstract

#### Introduction:

Students have a closer relationship with professors, since they are participating in education, and their perceptions of the characteristics of an ideal instructor can greatly impact their learning process. This study was conducted to identify nursing students' views regarding the status of professional ethics among professors in Shiraz University of Medical Sciences.

#### Materials and Methods:

In this cross-sectional, descriptive, and applied study 147 nursing students of second to last semesters were included. Data were collected using a two-part questionnaire whose validity and reliability were tested ( $r=0.83$ ). Data were analyzed using descriptive and inferential statistics.

#### Results:

The mean age of participants were  $21.55 \pm 1.57$  years. Aspects most prioritized by students were respectively: proper theoretical instruction, proper clinical training, and openness to criticism. The findings revealed that students rated professors' lenience towards other people's thoughts, openness to criticism, and identification of talents as poorer compared to other characteristics. Students GPA and their year of study were not significantly related to their views ( $p=0.06$ ).

#### Conclusion:

This study showed that students are sensitive to and model after their professors' behaviors; students believe that professors' adherence to professional ethics will highly promote it among nursing students. Further investigations in other disciplines can reveal applications for clinical settings and also educational and managerial sections and thus, enhance professional ethics among professors.

**Keywords:** Professional Ethics, Nursing Students, Professors

\* Corresponding author, Email: hsalehzade@sums.ac.ir