

بررسی تطبیقی برنامه درسی دوره دکتری پرستاری ایران و دانشکده پرستاری دانشگاه پنسیلوانیا آمریکا

سولماز هلاکوا^۱، لیلایجویاری^{۲*}، غلامرضا محمودی^۳، اکرم ثناکوا^۴، سهیلا کلانتری^۵

- ۱- دانشجوی دکتری پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران
- ۲- دکترای آموزش پرستاری، دانشیار گروه پرستاری بهداشت کودک و خانواده، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان
- ۳- دکترای آموزش پرستاری، استادیار گروه پرستاری بهداشت جامعه و روان، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان
- ۴- دکترای آموزش پرستاری، دانشیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان
- ۵- دانشجوی دکتری پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران

Journal of Education and Ethics in Nursing, Vol.9, No.1&2, Spring & Summer 2020

چکیده

مقدمه: آماده‌سازی دانشجویان مقطع دکتری در پرستاری، با دانش علمی در این حرفه، مبتنی بر برنامه‌های درسی صحیح و کاربردی بسیار ضروری است. ارزیابی کیفیت آموزش دکتری پرستاری و مقایسه آن با برنامه‌های آموزشی قوی در جهان امری لازم است. در این میان دانشکده پرستاری دانشگاه پنسیلوانیا آمریکا در (۲۰۱۹)، رتبه ۱ مدرسه پرستاری در جهان را کسب کرده است. تحقیق حاضر با هدف تطبیق برنامه درسی دوره دکتری پرستاری PhD ایران و دانشکده پرستاری دانشگاه پنسیلوانیا است.

روش کار: این بررسی یک پژوهش توصیفی- تطبیقی است. اطلاعات مورد نیاز در مورد جدیدترین برنامه آموزش دکتری پرستاری از طریق جستجوی کامپیوتری در اینترنت و با مروری بر برنامه درسی دوره دکتری پرستاری ایران وب سایت دانشگاه پنسیلوانیای آمریکا به دست آمده است. الگوی مورد استفاده در پژوهش، روش بردی (Beredy)، شامل چهار مرحله اصلی توصیف، تفسیر، هم‌جواری و مقایسه است.

یافته‌ها: ساختار برنامه دانشگاه پنسیلوانیا شامل دو دوره اصلی و متمرکز و پایان‌نامه است که از لحاظ ساختاری مشابه دوره‌های اختصاصی اجباری و اختیاری دوره دکتری پرستاری ایران است. هدف کلی دوره دکتری پرستاری ایران، تربیت دانشجو برای حوزه‌های آموزش، پژوهش، فناوری، مدیریت و خدمات پرستاری می باشد. دانشگاه پنسیلوانیا، با توجه به تخصصی بودن آن در زمینه پژوهش؛ ایجاد و رشد دانشمندان رشته پرستاری برای مهیا کردن برنامه تحقیقاتی و پیشرفت دانش پرستاری است؛ که انتظارات از این دانش‌آموختگان رهبری در دانشگاه‌ها، مراقبت‌های بهداشتی، مراکز دولتی و زمینه‌های مرتبط علاوه بر بعد تحقیقاتی است.

نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد برنامه دکتری پرستاری ایران، با توجه به تلفیق دو دوره عملکردی و پژوهشی، انتظارات از دانش‌آموختگان دوره دکتری پرستاری کشورمان کاملاً مشخص نمی‌باشد و نیاز به منظور تخصصی شدن بر اساس اهداف مورد نظر را دارد.

واژگان کلیدی: مطالعه تطبیقی، برنامه، آموزش، پرستاری، پنسیلوانیا، ایران

J Educ Ethics Nurs 2020;9(1&2):83-92

مقدمه

کارگیری یک خط تحقیقاتی قوی برای پیشبرد مداخلات مبتنی برشواهد و رفع نیازهای نوظهور مراقبت‌های بهداشتی بر اساس تغییرات جمعیتی است [۲، ۳]. بر این اساس آماده‌سازی دانشجویان مقطع دکتری در پرستاری با دانش علمی در این حرفه، مبتنی بر برنامه‌های درسی صحیح و کاربردی، امری مهم است [۱]. برنامه‌های درسی دکتری پرستاری در جهان شامل:

تربیت دانشجویان دکتری پرستاری، علاوه بر اینکه سبب وسعت و عمق دانش پرستاری می‌شود، بنیان محکمی برای یک حرفه علمی و پژوهشی است و یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه‌های بهبود سلامت می‌باشد [۱]. آنچه از فارغ‌التحصیلان دوره دکتری پرستاری انتظار می‌رود، آگاهی و مشارکت در سیاست‌های بهداشتی، آموزش نسل بعدی پرستاران حرفه‌ای و کارآمد، به

*نویسنده مسئول، نشانی: دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، جاده شستکلا، گرگان، ایران
تلفن تماس: ۰۹۱۱۸۶۶۵۸۲۳
تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۱۲/۲۷
پست الکترونیک: jouybari@goums.ac.ir
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۴/۲۹

Colleges of Nursing در (۲۰۱۵) برنامه‌های دکترای پرستاری با زمینه‌های مختلف مانند: علوم پایه، زیست پزشکی و سیاست‌های بهداشتی را برجسته کرده است. برنامه‌های پژوهش محور در پرستاری که تخصص در تاریخ پرستاری، ژنومیک علوم پرستاری و علم آموزش پرستاری را ارائه می‌دهند، در حال حاضر در دانشگاه‌های دنیا موجود است و برنامه‌های بیشتری در این راستا در حال حرکت است [۱۱،۴]. ارزیابی کیفیت آموزش دکتری پرستاری امری ضروری است که شامل عوامل متعدد و پیچیده‌ای است. این امر مستلزم شناخت سطوح مختلف سازمانی (مانند دانشکده پرستاری، سازمان های دولتی) و افراد درگیر در برنامه‌ها است. درک تعامل بین این نهادها، در کیفیت آموزش تأثیر می‌گذارد [۶].

پیشرفت آموزش پرستاری به عنوان بخشی از نظام آموزش عالی در جهان، کشورها را با چالش‌هایی همچون: کیفیت آموزش و برنامه درسی، صلاحیت فارغ التحصیلان و کیفیت مراقبت‌های بهداشتی مواجهه نموده است [۱۲]. امروزه در مراقبت‌های بهداشتی، تغییر مداوم از مراقبت متمرکز به مراقبت از فرد محور وجود دارد. آماده‌سازی دانشجویان پرستاری برای مراقبت از فرد محور، یک نگرانی اساسی برای مریبان مراکز پرستاری در سراسر جهان است. برآورده شدن تقاضای جهانی برای مراقبت های بهداشتی با کیفیت، نیاز به اصلاح برنامه درسی پرستاری را نشان می‌دهد [۳].

مقایسه نظام‌های مختلف آموزشی، سبب ارتقای محتوی و کیفیت برنامه آموزشی می‌شود. بررسی برنامه‌های درسی کشورهای مختلف و به کارگیری تجارب دانشگاه‌های موفق در زمینه آموزش پرستاری کمک می‌کند تا مسئولین و برنامه‌ریزان درسی، با دید وسیع‌تری به تدوین و یا تغییر برنامه آموزشی و انتخاب اهداف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی بپردازند [۱۲]. بررسی تاریخ دگرگونی نظام‌های آموزشی جهان نشان می‌دهد که بیشتر کشورهای پیشرو از پژوهش‌های تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش بهره گرفته‌اند؛ به طوری که آموزش تطبیقی یکی از پویاترین رشته‌های علمی مورد توجه دانشمندان و برنامه‌ریزان آموزشی مبدل شده و از آن به عنوان شرط لازم برای طراحی نظام‌های آموزش نوین خویش نام برده‌اند. بنابراین می‌توان با به کارگیری تجارب ملل پیشرو در زمینه‌های گوناگون آموزشی، با در نظر گرفتن بافت فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی ایران در جهت بهبود برنامه‌های آموزشی گام برداشت [۱۳]. گزینش دانشکده پرستاری پنسیلوانیا جهت مقایسه برنامه آموزشی دکتری اهمیت رتبه علمی، آموزشی و پژوهشی این دانشگاه بوده است. دانشکده پنسیلوانیا ایالت متحده آمریکا در (۲۰۱۹) رتبه ۱ مدرسه پرستاری در جهان توسط دانشگاه

دکتری عملکردی پرستاری (DNP: doctor of nursing practice) و دکتری فلسفه (PhD: doctor of philosophy) می‌باشد. تنوع در برنامه‌های درسی بر اساس نیازهای جامعه، برای اطمینان از این هستند که عمل و علم پرستاری همگام با محیط‌های پیچیده و به روز جهان باشد [۲]. PhD یک مدرک پژوهشی است و DNP یک مدرک بالینی برای پیشبرد حرفه در عملکرد می‌باشد که آموزش هر دو برای تأمین مراقبت‌های بهداشتی و درمانی ضروری است [۴،۲].

آموزش رسمی دکتری پرستاران در ایالت متحده آمریکا در دانشکده معلمان دانشگاه کلمبیا در (۱۹۱۰) با ایجاد گروه پرستاری و بهداشت آغاز و در (۱۹۳۴) دانشگاه نیویورک، اولین برنامه دکتری برای پرستاران ایجاد گشت [۴]. اکنون در بسیاری از کشورها تعداد قابل توجهی در تعداد برنامه های دکتری پرستاری مشاهده شده است [۶]. به عنوان مثال مقطع تحصیلی دکتری در (۱۹۶۰) در لهستان معرفی شد (دستور وزیران آموزش عالی، ۱۹۶۰) و پرستاران از (۱۹۷۲) موفق به دستیابی به مدارک دکتری شدند. در کشور لهستان مقطع دکترای پرستاری PhD با هدف مشارکت در تحقیق و ایجاد ارتباط بین سلامتی، شرایط اقتصادی، اجتماعی، محیط و سبک زندگی به وجود آمده است [۷]. اولین برنامه دکتری پرستاری در آسیا نیز در (۱۹۷۸) در کره جنوبی معرفی شده است. به طور کلی برنامه‌های دکترای پرستاری با تمرکز بر پژوهش در اواسط قرن بیستم ظاهر شدند و تعداد این برنامه‌ها در اواخر دهه ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ شتاب گرفت [۶]. دوره دکتری پرستاری در ایران برای اولین بار در (۱۳۷۴) در دانشکده پرستاری - مامایی تبریز، در (۱۳۷۵) در دانشگاه تربیت مدرس و متعاقب آن در (۱۳۷۸) در دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران و ایران شروع شد [۸]. تاریخچه تحصیلات دکتری در پرستاری، نشان می‌دهد که آموزش پرستاری در مقطع دکتری PhD با هدف آماده سازی فارغ التحصیلان برای پیشبرد دانش در این حرفه است [۹].

رشد سریع و بدون افزایش همزمان تعداد اعضای هیأت علمی واجد شرایط و منابع تحقیقاتی برای حمایت از آموزش دکتری، نگرانی‌هایی در مورد کیفیت آموزش دکتری پرستاری در سراسر جهان ایجاد کرده است [۶]. در طول ۳۰ سال گذشته، ارزیابی برنامه‌های دکتری پرستاری بر اساس خصوصیات مدرسه، منابع، محیط و برنامه‌های درسی را به منظور توصیف کیفیت و ظرفیت برنامه‌ها قرار داده شده است [۱۰،۱]. برنامه دکتری با محوریت تحقیق در پرستاری به طور سنتی برای آموزش دانشمندان پرستاری در نظر گرفته شده و اخیراً دیدگاه‌های گسترده‌تری برای بهتر شدن برنامه‌ها مطرح شده است؛ به عنوان مثال در کنفرانس دکتری American Association of (AACN)

در مرحله هم‌جواری، بر پایه داده‌های به دست آمده در مراحل اول و دوم، دسته بندی لازم انجام گرفت و داده‌ها در کنار یکدیگر به صورتی قرار گرفتند که چهارچوبی برای مرحله نهایی شکل گرفت.

پایان کار مرحله مقایسه، اطلاعات به دست آمده با توجه به جزئیات در زمینه همانندی‌ها و تفاوت‌ها و دادن پاسخ به سؤال‌های تحقیق، بررسی و مقایسه گردید [۱۷، ۱۳]. در پژوهش حاضر، ابتدا برنامه آموزشی دوره دکتری پرستاری ایران، برنامه مربوط به (۱۳۹۵) از سایت وزارت بهداشت و درمان <http://behdasht.gov.ir/> و برنامه آموزشی دوره دکتری پرستاری (۲۰۱۹) از سایت دانشگاه پنسیلوانیا دانشکده پرستاری www.nursing.upenn.edu گرفته و مورد بررسی و سپس به فارسی روان ترجمه شد. سپس برنامه آموزشی دوره دکتری پرستاری phd با برنامه دکتری پرستاری ایران از لحاظ دوره، رسالت، ارزش‌ها، اهداف، شرایط و نحوه پذیرش دانشجوی، ساختار برنامه و توانمندی‌های مورد انتظار دانش‌آموختگان مورد بررسی قرار گرفته شد. سپس شباهت‌ها و تفاوت‌ها مورد بررسی و نتایج دو کشور با یکدیگر مقایسه و تفسیر شدند.

یافته‌ها: یافته‌های حاصل از این پژوهش در مقایسه با دوره دکتری پرستاری (PhD) دانشگاه پنسیلوانیا با ایران در قالب ۵ جدول شامل: تاریخچه دوره، رسالت، ارزش‌ها، اهداف، شرایط و نحوه پذیرش دانشجوی، ساختار برنامه و توانمندی‌های مورد انتظار دانش‌آموختگان گزارش شده است (جدول ۵-۱).

با بررسی اطلاعات حاصل از دانشکده پنسیلوانیا ایالت متحده در حال حاضر ۱۳۰۹ دانشجو، ۵۸ استاد برجسته و شاخص (standing faculty)، ۳۵ مدرس تمام وقت و تقریباً ۱۴۰۰۰ فارغ التحصیل در ۵۱ کشور جهان زندگی می‌کنند.

در دانشگاه پنسیلوانیا بودجه دانشجویان دکتری تمام وقت ما برای چهار سال اول، شامل: حق بیمه زندگی، شهریه، هزینه و بیمه درمانی می‌باشد.

دوره دکتری پرستاری این دانشگاه در سه مقطع دکتری عملکردی پرستاری، مدرک پسا دکترای دوره کارشناسی ارشد پرستاری و دکتری فلسفه پرستاری پژوهش و تحقیق است.

در مقایسه دوره دکتری پرستاری ایران آنچه در برنامه درسی قید شده است، فلسفه آن بر اساس نوع دوستی و توجه به کرامت انسانی الهی مخاطبین، حقوق مادی و معنوی مخاطبین، تعامل بین فردی، کل‌گرایی و جامعه‌نگری، افزایش کیفیت مراقبت‌ها همراه با اخلاق حرفه‌ای، تکامل کار تیمی، جامعیت مراقبت‌ها و مددجو محوری است. در این راستا دانش‌آموختگان دوره دکتری تخصصی پرستاری در اعتلای سلامت آحاد جامعه در حیطه‌های پیشگیری، بهداشت، درمان، توانبخشی با استفاده

جهانی (Quacquarelli Symonds: QS)، رتبه ۱ برنامه کارشناسی ارشد، توسط ایالات متحده اخبار و گزارش جهانی، رتبه ۳ در برنامه‌های تحصیلات تکمیلی پرستاری طبق اخبار ایالات متحده و گزارش جهانی و انتخابی ترین برنامه کارشناسی ارشد در دانشگاه پنسیلوانیا را دارد.

ویژگی‌های برتر اعضای هیأت علمی دانشکده پرستاری پنسیلوانیا

- اعضای هیأت علمی دانشکده پرستاری پنسیلوانیا، بالاترین بیشترین درصد افراد عضو آکادمی پرستاری آمریکا (American Academy of Nursing) و آکادمی ملی پزشکی (National Academy of Medicine) نسبت به سایر مؤسسات آموزشی و درمانی را تشکیل می‌دهند.
 - ۱۰ عضو محققان پرستار بین المللی سیگما تتا (Sigma Theta) از اعضای هیأت علمی دانشکده می‌باشند.
 - ویراستاران مجلات علمی برتر دنیا هستند که محققان سالانه صدها نشریه و هزاران مقاله را منتشر می‌کنند.
 - ویژگی دیگر، مداوم بودن بودجه تحقیقاتی بیشتر نسبت به سایر دانشکده‌های پرستاری خصوصی که این هزینه را از موسسه ملی بهداشت دریافت می‌کنند. بنابراین زمینه اجرای تحقیق در این دانشکده بیشتر خواهد بود.
- هدف از این تحقیق بررسی تطبیقی برنامه درسی دوره دکتری پرستاری PhD ایران و دانشکده پرستاری پنسیلوانیا (University of Pennsylvania School of Nursing) است.

روش کار

پژوهش حاضر از نوع توصیفی-تطبیقی است که در (۱۳۹۸) انجام شده است. اطلاعات مورد نیاز در مورد جدیدترین برنامه آموزش دکتری پرستاری از طریق جستجوی کامپیوتری در اینترنت و با مروری در دوره دکتری پرستاری ایران و دانشگاه پنسیلوانیا به دست آمده است. الگوی مورد استفاده در پژوهش، روش بردی می‌باشد. این الگو یک روش معروف در شیوه‌های تحقیقات تطبیقی است؛ که شامل چهار مرحله اصلی، توصیف (Description)، تفسیر (Interpretation)، هم‌جواری (Juxtaposition) و مقایسه (Comparison) است [۱۴-۱۶]. این تحقیق در مرحله توصیف، پژوهشگر به توصیف موضوع مورد بررسی بر پایه شواهد و داده‌هایی که از منابع گوناگون یا مشاهده مستقیم و مطالعه اسناد و گزارش‌های دیگران به دست آمده پرداخته است.

مرحله تفسیر، دربرگیرنده واری و تفسیر داده‌هایی است که پژوهشگر در مرحله اول به توصیف آن پرداخته بود.

اما اهداف هر یک از دوره های اصلی در متن کوریکولوم به شرح زیر مشخص شده است:

تحقیق و پرستاری

در این دوره دانشجویان با روند تحقیق آشنا و به بررسی مبانی فکری رشته های علمی به طور کلی و رشته پرستاری به طور خاص پرداخته می شود. تأکید بر روند توسعه دانش با تأکید ویژه بر روش های شناختی تاریخی، فلسفی و جنسیتی و پدیدارشناختی صورت می گیرد. تأکید بر این است که دانشجویان بتوانند رویکرد فکری خاص خود را برای تحقیق در مورد نظم و انضباط و تدوین ایده برای نشریات ارائه دهند.

تحول در علوم پرستاری

در این عرصه، به تحقیقات پرستاری معاصر پرداخته می شود، زیرا به وضعیت فعلی هنر و مسیرهای مربوط به تحقیق آینده مربوط می شود. تجزیه و تحلیل پیشرفته متدولوژی، ساختارهای نظری از دیگر مباحث این دوره است.

طرح ها و روش های تحقیق کمی

این دوره بررسی مروری در جهت طراحی و روش های تحقیق بالینی کمی دارد. ملاحظات اخلاقی و حقوقی در تحقیقات افراد انسانی، دسترسی به جمعیت بیماران، طرح های نمونه گیری و تجزیه و تحلیل، طرح های تجربی و غیرتجربی، اندازه گیری متغیرها، تکنیک های جمع آوری و مدیریت داده ها است. این دوره برای همه دانشجویان دکترای علوم پزشکی در نظر گرفته شده است. به گونه ای که پژوهش و تحقیقات پیشرفته در پرستاری منجر به تکمیل طرح پایان نامه می گردد.

تحقیق پرستاری کیفی

بررسی رویکردهای تحقیق تجربی پارادایم کیفی منتخب، از جمله طرح و روش، نقد گزارش های تحقیق کیفی منتخب پرستاری و رشته های مرتبط، تمرین کار میدانی و پیشنهاد تحقیق لازم است.

آموزش پرستاری

هدف از این دوره، افزایش مهارت دانشجویان در نقش مربی است. دانشجویان بدون تجربه یا حداقل تجربه تدریس قبلی، سطح اولیه مهارت را در برنامه ریزی دوره، ارزیابی دوره، برخورد با موقعیت های دشوار دانشجویی، ساخت آزمون، ساخت و تعیین تکالیف مقاله، روش های تحویل محتوا و همچنین جنبه های دیگر کسب می کنند.

از رویکردهای آموزشی و پژوهشی ایفای نقش خواهند کرد و فلسفه دوره دکتری پرستاری پنسیلوانیا رفع نیازهای بهداشتی جامعه در جهان و چند فرهنگی می باشد که با ادغام پژوهش ها، آموزش ها و عملکرد لازم را در جهت ساختن فرهنگ یکپارچه می تواند قابل تحقیق و جستجو باشد.

هدف کلی دوره دکتری پرستاری ایران، به صورت کلی تربیت دانشجو برای حوزه های آموزش، پژوهش، فناوری، مدیریت و خدمات پرستاری است و دانشگاه پنسیلوانیا با توجه به تخصصی بودن آن در زمینه پژوهش، ایجاد و رشد دانشمندان در رشته پرستاری است که قادر به ساختن برنامه تحقیقاتی برای پیشرفت دانش پرستاری باشند. از جمله انتظارات از دانش آموختگان این مقطع، رهبری در دانشگاه ها، مراقبت های بهداشتی، مراکز دولتی و زمینه های مرتبط علاوه بر بعد تحقیقاتی است. یکی از انتظارات از دانش آموختگان دوره دکتری پرستاری ایران، ارزشیابی مراقبت های پرستاری می باشد که در اهداف اصلی برنامه درسی در نظر گرفته نشده است.

در دانشگاه پنسیلوانیا یکی از اهداف مهم ادغام دانش پرستاری با مسائل اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در جهت تأثیرگذاری استراتژیک مؤسسات و سازمان های سیاست مراقبت بهداشتی است که در اهداف دوره دکتری ایران وجود ندارد و فقط به مشارکت در سیاست گذاری به صورت کلی اشاره شده است.

شرایط پذیرش در دانشگاه پنسیلوانیا در دوره دکتری با توجه به بین المللی بودن آن نیاز به مدرک زبان انگلیسی به غیر از دانشجویان کشورهای کانادا و آمریکا است؛ که در ایران نیز مدرک زبان به صورت کلی شرط امتحان در مقطع (PhD) در همه رشته ها است. با توجه به خصوصی بودن دانشگاه پنسیلوانیا، پرداخت هزینه شرط پذیرش می باشد که از همه دانشجویان دریافت می شود و بعد از قبولی بودجه دانشجویان دکتری تمام وقت ما برای چهار سال اول شامل: حق بیمه زندگی و شهریه، هزینه و خدمات بیمه درمانی برای تأمین زندگی می باشد.

در حالی که در دانشگاه های ایران بعد از قبولی در آزمون و فقط در دوره های پردیس و دانشگاه آزاد شهریه دریافت شده و به سایر دانشجویان حقوق دانشجویی در نظر گرفته شده است.

ساختار برنامه دانشگاه پنسیلوانیا شامل دو دوره اصلی و متمرکز و پایان نامه است که از لحاظ ساختاری مشابه دوره های اختصاصی اجباری و اختیاری دوره دکتری پرستاری ایران است و لیکن در دوره های اجباری ایران واحدهایی از قبیل: نظریه پردازی در پرستاری، مدیریت و رهبری در آموزش پرستاری و سیاست گذاری در پرستاری، در نظر گرفته شده که با توجه به اهداف در برنامه درسی دانشگاه پنسیلوانیا وجود ندارد.

پژوهش پرستاری

هدف از این دوره نیم‌ساله، تقویت آموزش تحقیقات دانشجویی در اوایل برنامه دکتری با ارائه یک تجربه تحقیق ذهنی است که تجربه‌ای مناسب برای استفاده در معرض دید دانشجویان و امکان همکاری در یک یا چند جنبه از پروژه تحقیقاتی در حال انجام باشد.

جدول ۱: تاریخچه دوره

<p>دانشگاه پنسیلوانیا یک دانشگاه تحقیقاتی خصوصی در فیلادلفیا و اولین موسسه آموزش عالی در ایالات متحده است که خود را به عنوان دانشگاه معرفی می‌کند.</p> <p>در (۱۸۸۵) هیأت مدیره بیمارستان دانشگاه پنسیلوانیا به ایجاد مدرسه آموزش پرستاران رأی می‌دهد.</p> <p>در (۱۸۸۶) دانشکده آموزش پرستاری دانشگاه پنسیلوانیا تأسیس می‌شود.</p> <p>در (۱۹۷۸) فلورانس داونز اولین برنامه دکتری پرستاری را در دانشگاه آیوی لیگ تأسیس کرد. در این سال آخرین کلاس فارغ التحصیلان دانشکده پرستاری بیمارستان دانشگاه پنسیلوانیا (HUP: Hospital university Pennsylvania) هستند. در طول ۹۲ سال از وجود این مدرسه، بیمارستان بیش از ۵۰۰۰ پرستار ثبت نام شده را آموزش داده و فارغ التحصیل شده است. تمام آموزش پرستاری در پنسیلوانیا تحت آموزش دانشکده پرستاری آورده شده است.</p> <p>در (۱۹۸۴) اولین دوره دکتری پرستاری ایجاد می‌شود.</p>	پنسیلوانیا
<p>ایده تأسیس دکتری تخصصی PhD پرستاری قبل از انقلاب اسلامی شروع شده است. لیکن تلاش برای تهیه برنامه‌های دکتری از (۱۳۶۰ تا ۱۳۷۳) ادامه یافت. در این سال برنامه دکتری پرستاری در دوپست و هشتاد و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی موز ۷/۱۷/۷۳ به تصویب رسید. اولین دوره دکتری تخصصی PhD پرستاری در (۱۳۷۴) در دانشگاه علوم پزشکی تبریز با پذیرش ۳ دانشجو آغاز شد. در حال حاضر ۱۷ دانشگاه علوم پزشکی شامل تبریز، تربیت مدرس، ایران، تهران، شهید بهشتی، اصفهان، مشهد، بقیه الله (عج)، علوم بهزیستی، شیراز، کرمان، اهواز، همدان، گلستان، کاشان، بیرجند و دانشگاه آزاد اسلامی دانشجو در مقطع دکتری پرستاری پذیرش می‌کنند. ظرفیت سالیانه پذیرش دانشجوی دکتری تخصصی پرستاری با توجه به نیاز توسط مجاری مربوطه تعیین می‌گردد.</p>	ایران

جدول ۲: رسالت، ارزش ها، اهداف

<p>رسالت برنامه دکتری دانشکده پرستاری دانشگاه پنسیلوانیا ایجاد و رشد دانشمندان رشته پرستاری است که قادر به ساختن برنامه تحقیقاتی باشند؛ که دانش پرستاری را پیشرفت داده و به سلامت افراد، خانواده ها و جوامع کمک کند.</p> <p>فارغ التحصیلان این برنامه به عنوان رهبر در خط مقدم پژوهش پرستاری و ترجمان آن به صورت منطقه‌ای، ملی و جهانی قرار دارند. این دانشمندان پرستاری دانش جدیدی را ایجاد و به منظور ارتقای سلامت و ایجاد نوآوری در جهت بهبود نتایج مراقبت های بهداشتی در اولویت درمورد جامعه فعالیت می‌کنند.</p> <p>دور نما (چشم انداز): تربیت نیروی برتر فکری و تحول بخش در بهبود سلامت از طریق پرستاری.</p> <p>اهداف برنامه</p> <p>انجام تحقیقات برای پیشرفت دانش و عمل پرستاری.</p> <p>رهبری در پژوهش، آموزش و مأموریت عملی پرستاری دانشگاهی.</p> <p>طراحی برای ادامه تحصیل و پیشرفت شغلی.</p> <p>ادغام دانش پرستاری با مسائل اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در جهت تأثیرگذاری استراتژیک مؤسسات و سازمان های سیاست مراقبت بهداشتی.</p> <p>نشان دادن استعداد قابل توجه برای نقد روشنفکرانه و نگارش علمی.</p>	پنسیلوانیا
<p>رسالت: رسالت دوره دکتری تخصصی پرستاری، تربیت نیروی انسانی آگاه به مسائل علمی روز، توانمند، مسئولیت پذیر، دارای اخلاق حرفه ای و حساس به سلامت افراد و جامعه است که تخصص خود را در سطوح مختلف پیشگیری، در مراکز و واحدهای مرتبط آموزشی، پژوهشی و ارائه دهنده خدمت در اختیار جامعه قرار دهند.</p> <p>دور نما (چشم انداز): در ۱۰ سال آینده این دوره در کشور، از لحاظ مشارکت راهبردی در تولید دانش و فناوری و گسترش پژوهش های بنیادی، کاربردی، ارتقای کیفیت خدمات حرفه پرستاری و ارتقای استانداردهای ملی و سازگاری با استانداردهای جهانی، بستر ساز برای جذب نیروهای کارآمد علمی و تخصصی در داخل کشور و جذب دانشجوی خارجی در ردیف کشورهای برتر و مطرح در منطقه خواهد بود.</p> <p>اهداف کلان: تربیت نیروی تخصصی در حوزه پرستاری، جهت تأمین نیروهای مورد نیاز در حوزه های آموزش، پژوهش، فناوری، مدیریت و خدمات پرستاری.</p> <p>مشارکت در سیاست گذاری در نظام سلامت.</p>	ایران

جدول ۳: شرایط و نحوه پذیرش دانشجوی

پنسیلوانیا	<p>با توجه به اینکه این دانشگاه یک دانشگاه خصوصی است در زمان پذیرش ۸۰ دلار هزینه درخواست غیر قابل استرداد دریافت می‌کند. از دیگر شرایط ورود به دانشکده پرستاری در مقطع دکتری، پاسخ کتبی به سؤال مقاله دکتری، ارائه سه نامه توصیه از هر یک از منابع دانشگاهی، کارفرما و حرفه ای؛ (همه توصیه نامه باید از طریق برنامه آنلاین ارسال شود).</p> <p>کسب نمره قبولی (GRE (Graduate Records Examination) در طی ۵ سال گذشته، از متقاضیان انتظار می‌رود که در ۵۰ درصد در هر دو بخش کلامی GRE و ۴۰ در بخش نوشتن تحلیلی نمره کسب کنند.</p> <p>کسب نمره قبولی رسمی آزمون TOEFL یا IELTS در طی ۲ سال گذشته (فقط برای متقاضیان انگلیسی زبان غیر بومی که دارای مدرک بین المللی هستند) گرفته می‌شود. متقاضیانی که مدرک کارشناسی یا کارشناسی ارشد را در ایالات متحده یا کانادا دریافت کرده اند یا مدرک کارشناسی / کارشناسی ارشد آن‌ها به زبان انگلیسی انجام شده است از این شرط معاف هستند.</p> <p>کپی مجوز رسمی RN (Registered Nurse) در صورت واجد شرایط بودن این مرحله در مراحل درخواست مصاحبه انجام خواهد شد.</p>
ایران	<p>شرایط ورود به این دوره، دارا بودن دانشنامه کارشناسی ارشد در یکی از رشته های پرستاری و دارا بودن سایر شرایط ورود به دوره دکتری تخصصی مصوب شورای عالی برنامه ریزی کشور است.</p> <p>برنامه آموزشی دکتری تخصصی رشته پرستاری برای تمام دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است:</p> <p>الف) دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می‌شوند.</p> <p>ب) مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می‌باشند.</p> <p>ج) مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.</p>

جدول ۴: ساختار برنامه

پنسیلوانیا	<p>برنامه دکتری پرستاری PhD دانشگاه پنسیلوانیا، شامل هفت دوره اصلی، دو دوره آماری و پنج دوره تمرکز است. هر دوره ارزش یک واحد درسی را دارد. دانشجویان تمام وقت در هر ترم پاییز و بهار سه تا چهار دوره شرکت می‌کنند. بیشتر دانشجویان در طی سه تا چهار سال دوره کارآموزی خود را به اتمام می‌رسانند و سپس وارد دوره پایان نامه می‌شوند.</p> <p>دانشجویان پاره وقت به طور معمول دو ترم در هر ترم شرکت می‌کنند و مدرک دانشگاهی را دریافت نمی‌کنند.</p> <p>برنامه دکتری پرستاری شامل ۱۴ واحد درسی می‌باشد.</p> <p>دوره های اصلی (۷ واحد درسی)</p> <p>تحقیق و پرستاری، تحول پرستاری در علوم پرستاری، طرح‌ها و روش‌های تحقیق کمی.</p> <p>سمینار پایان نامه، پارادایم کیفی تحقیقات پرستاری تجربی، آموزش و تحقیق.</p> <p>دوره های متمرکز (۵ واحد درسی)</p> <p>دوره های متمرکز برای حمایت از پایان نامه در نظر گرفته شده است. این دوره ها ممکن است در زمینه های خاص محتوا (به عنوان مثال ژنتیک، نابرابری های بهداشتی) باشد که مربوط به پایان نامه برنامه ریزی شده یا دوره‌هایی است که روش‌های خاص را آموزش می‌دهند (مثلاً طراحی کارآزمایی بالینی). دوره‌ها ممکن است در پرستاری یا رشته دیگری در دانشگاه پنسیلوانیا گذرانده شود. دانشجویان باید دوره‌های محتوا و روش‌های ممکن را با مشاوران خود در میان بگذارند و دوره‌هایی را جستجو کنند که از موضوع پایان نامه پشتیبانی می‌کنند. دانشجویان باید با مشاور (استاد) دانشکده خود مشورت کنند تا برنامه آماری مناسب را براساس تجربه قبلی و نوع پایان نامه انتخاب کنند.</p> <p>محدودیت زمان برنامه</p> <p>کل زمان مجاز برای تکمیل دوره های درسی، امتحانات، اقامتگاه‌ها و پایان نامه ۷ سال برای دانشجویان دوره دکتری پرستاری است.</p> <p>تعداد واحدهای درسی در این دوره ۴۵ واحد شامل: واحدهای اختصاصی اجباری (core) ۱۹ واحد، واحدهای اختصاصی اختیاری (Non-core) ۶ واحد و پایان نامه ۲۰ واحد در مجموع ۴۵ واحد است.</p>
ایران	<p>دروس اختصاصی اجباری (core)</p> <p>فلسفه علم و پرستاری، نظریه پردازی در پرستاری، مدیریت و رهبری در آموزش پرستاری.</p> <p>روش‌شناسی و نقد پژوهش‌های کمی - کیفی در پرستاری، آمار استنباطی پیشرفته.</p> <p>مدیریت و رهبری و سیاست‌گذاری در پرستاری، نظام‌ها و برنامه‌های آموزشی در پرستاری، مباحث ویژه پرستاری.</p> <p>دروس اختصاصی اختیاری (Non-core)</p> <p>پرستاری سلامت جامعه و خانواده، پرستاری و بهداشت مدارس، پرستاری داخلی و جراحی.</p> <p>پرستاری سرطان و خون‌شناسی، پرستاری سالمندان، روان‌پرستاری، پرستاری در بلايا و تروما، پرستاری اورژانس، پرستاری توانبخشی، آموزش پرستاری، رهبری و مدیریت پرستاری، پرستاری مراقبت‌های ویژه، پرستاری کنترل عفونت، پرستاری قلب و عروق.</p> <p>دانشجو می‌بایست ۶ واحد از دروس فوق را متناسب با رشته کارشناسی ارشد و یا موضوع رساله مورد نظر در عرصه‌های مختلف با نظارت استاد راهنما و همکاران عرصه‌های بین رشته‌ای مرتبط و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بگذرانند.</p> <p>مرحله پژوهشی: ۲۰ واحد برای پایان نامه دوره دکتری تخصصی رشته پرستاری ضروری است به صورت مقیم در عرصه‌های جامعه هم‌هنگ با مجموعه دروس اختیاری انجام پذیرد. پروپوزال رساله نیز با توجه به اولویت‌های پژوهشی در موضوعات تخصصی اشاره شده، مبتنی بر نیاز جامعه و علاقه دانشجوی تهیه، تدوین و پس از طی مراحل آیین نامه‌ای و اتمام پژوهش به عنوان رساله دفاع خواهد شد.</p>

جدول ۵: توانمندی‌های مورد انتظار دانش‌آموختگان

پنسیلوانیا	<p>فارغ التحصیلان دوره دکتری در زمینه های رهبری در دانشگاه‌ها، مراقبت‌های بهداشتی، مراکز دولتی و زمینه های مرتبط فعالیت کنند و سبب رشد حرفه شوند.</p> <p>دیگر انتظارات</p> <p>محقق بودن Being a Scholar.</p> <p>تحقیق ذهنی و تولید دانش.</p> <p>توسعه تئوری، کاربرد و ارزیابی.</p> <p>توسعه برنامه های تحقیقاتی.</p> <p>ارزیابی انتقادی دوره تحصیلی.</p> <p>دانشمند بودن Being a Scientist.</p> <p>دانش گسترده از روش های تحقیق؛ (داشتن صلاحیت در روش (های) انتخابی).</p> <p>دانش تحلیلی و نوآوری در کاربرد.</p> <p>نگارش علمی پایان نامه و دفاع از آن.</p> <p>اخلاق پژوهشی.</p> <p>جمع آوری و مدیریت داده ها.</p> <p>انتشار دانش و تغییر سیستم ها.</p>
ایران	<p>توانمندی های اختصاصی</p> <p>مهارت های ارتباطی، مصاحبه و تعامل بین فردی و بین حرفه ای.</p> <p>آموزش (تدوین طرح درس، تدریس، ارزیابی و آموزش بزرگسالان).</p> <p>پژوهش و نگارش مقالات علمی.</p> <p>جذب گرنت های پژوهشی.</p> <p>مشاوره.</p> <p>ثبت و گزارش دهی تحلیلی.</p> <p>تفکر نقادانه، استدلال بالینی و مهارت های حل مسأله.</p> <p>مهارت های مدیریت (سیاستگذاری، برنامه ریزی، سازماندهی، پایش، نظارت و کنترل و ارزشیابی).</p> <p>کارآفرینی.</p> <p>بررسی و نقد برنامه های آموزشی.</p> <p>توانمندی های عمومی: نیاز سنجی خدمات پرستاری و امکانات مورد نیاز.</p> <p>برنامه ریزی مراقبت ها بر اساس مدل های پرستاری.</p> <p>مدیریت خدمات پرستاری.</p> <p>ارزشیابی مراقبت های پرستاری.</p> <p>تحلیل آماری داده های پرستاری.</p> <p>مدیریت ایمنی بیمار.</p> <p>استفاده صحیح از وسایل و تجهیزات تخصصی.</p> <p>مهارت های عملی مورد انتظار</p> <p>نقد مدل های پرستاری.</p> <p>برنامه ریزی آموزشی یک دوره مهارتی پرستاری.</p> <p>نقد پژوهش های کمی، کیفی، ترکیبی.</p> <p>تحلیل رگرسیون داده های کمی با ابزار SPSS.</p> <p>برنامه ریزی راهبردی یک توسعه سلامتی (بهداشتی - درمانی).</p> <p>بررسی میدانی یک موضوع پرستاری.</p> <p>تدوین برنامه مراقبتی بیمار موجود در دروس انتخابی (non-core).</p>

بحث و نتیجه گیری

دوره دکتری پرستاری در دانشگاه پنسیلوانیا شامل سه دوره دکتری شامل دکتری پرستاری عملکردی، دکتری کارشناسی ارشد پرستاری و دوره مبتنی بر پژوهش یا همان دوره PhD است. از جمله اهداف دوره دکتری عملکردی

پژوهش حاضر با هدف مقایسه برنامه آموزشی مقطع دکتری پرستاری PhD دانشگاه پنسیلوانیا ایالت متحده آمریکا و دکتری پرستاری ایران انجام شده است.

بهداشتی- درمانی کشور، ارزیابی کمی و کیفی سطوح مختلف آموزش پرستاری و در جایگاه بالاتر، مقطع دکتری پرستاری به عنوان مرتبه والا در وجهه حرفه ای پرستاری، می‌باشد [۸]. که همسو با یافته‌های پژوهش حاضر است.

رفعتی و همکاران (۱۳۹۶) بررسی تطبیقی برنامه درسی دوره دکتری پرستاری ایران و دانشگاه ویدرن پیشنهاد داده است که با توجه به ارزش های حرفه ای، تعالیم و فرهنگ اسلامی، نقش و وظایف فارغ التحصیلان این مقطع و با در نظر گرفتن نیاز جامعه، در محتوا، شیوه ارائه و ارزشیابی برنامه درسی این دوره بازنگری‌هایی صورت گیرد [۱۴].

هنلی (Henly) (۲۰۱۵) بیان می‌کند که یک چالش مهم برای برنامه‌های دکتری PhD در پرستاری، آماده سازی فارغ التحصیلانی است که وسعت این رشته را درک کرده و دانش و مهارت‌های عمیقی را در زمینه های تخصصی و فرآیندهایی که برای راه اندازی و حفظ مشاغل رقابتی به عنوان دانشمندان پرستاری لازم دارند، فراهم می‌آورد. این چالش با توجه به کوچک شدن منابع تحقیقاتی، پیشرفت های سریع در علم و فناوری که بر مراقبت‌های بهداشتی و تحقیقات علوم بهداشتی تأثیری می‌گذارد و فشارها برای ارتقای برنامه‌های دکتری را ضروری‌تر می‌کند [۲].

برسلین Breslin (۲۰۱۵) با تأکید بر تکامل مداوم برنامه های دکتری پرستاری برای حفظ تعالی و ارتباط، آنها آموزش در علوم، آماده سازی برای رهبری درسیاست، توسعه جامعه متنوع علم و همکاری بین سازمانی را به عنوان جنبه‌های مهم برای در نظر گرفتن حوزه‌های نو ظهور دانش در برنامه های دکتری ادغام کردند. ویلارون و فیومن Villarruel & Fairman (۲۰۱۵) وظیفه اجتماعی تحقیقات پرستاری را در نظر گرفتند. آنها به ویژه بر اهمیت زمینه های اجتماعی و سیاسی در نسبت دادن اهمیت به اولویت‌ها و سوالات تحقیق تأکید داشتند [۲۲، ۲۱].

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از مسئولین و همکارانی که که در انجام این تحقیق مساعدت کردند کمال تشکر و قدردانی را داریم.

پرستاری پنسیلوانیا ترجمان دانش و انتقال در عملکرد بر اساس پروژه‌های محوله است و دوره دکتری صرف تحقیق و آنالیز داده در نظر گرفته شده است.

به نظر می‌رسد برنامه دکتری پرستاری ایران، با توجه به تلفیق دو دوره عملکردی و پژوهشی، انتظارات از دانش آموختگان دوره دکتری پرستاری کشورمان کاملاً مشخص نمی‌باشد و نیاز به منظور تخصصی شدن بر اساس اهداف دارد.

اگرچه اهداف آموزش پرستاری در هر کشور متفاوت است، اما بسیاری اهداف کلی در پرستاری وجود دارند که در تمام کشورها مشابه هستند و هدف مشترک همه کشورها، تأمین مراقبت‌های بهداشتی با کیفیت و کم هزینه برای کل جمعیت است [۱۲]. بررسی تاریخ دگرگونی نظام‌های آموزشی جهان نشان می‌دهد که برای روی دادن این امر، بیشتر کشورهای پیشرو از پژوهش‌های تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش بهره گرفته‌اند به طوری که آموزش و پرورش تطبیقی به یکی از پویاترین رشته‌های علمی مورد توجه دانشمندان و کارگزاران و برنامه‌ریزان آموزشی مبدل شده و از آن به عنوان شرط لازم برای طراحی نظام‌های آموزشی نوین خویش نام می‌برند [۱۸].

برنامه درسی پرستاری و طراحی واحدهای آن، باید به گونه‌ای باشد که دانش و مهارت دانشجویان را تعمیق دهد. همچنین ارتباطات دانشجویان و استادان را بهبود بخشد تا پیامدهای اجرای برنامه درسی پرستاری، منتهی به ارتقای سلامت و ایمنی در جامعه و بیماران گردد [۲۰، ۱۹]. آماده سازی دانشجویان مقطع دکتری در پرستاری با دانش علمی اساسی در این رشته، یک هدف دیرینه و ضروری است. شواهد کمی در مورد نوآوری در رویکرد آموزشی از جمله منحصر به فرد بودن مدل برنامه درسی بر اساس تخصص استادان و حوزه‌های اولویت تحقیق مدارس وجود دارد. بیشتر برنامه‌های درسی دکتری از یک برنامه درسی سنتی پیروی و تجویز شده و دوره‌های فشرده‌ای دارند [۱].

سابقین و همکاران (۱۳۹۶) گزارش کرده‌اند که کوریکولوم دکتری پرستاری در ایران نیازمند بازنگری و اصلاح مجدد بر اساس نیازهای روز جامعه می‌باشد. لازمه تحقق این هدف، آسیب‌شناسی اساسی دوره، بررسی خلأها و نیازهای موجود در نظام سلامت، توجه به مسائل و مشکلات بالینی و مراقبتی نظام

References:

1. Wyman JF, Henly SJ. PhD programs in nursing in the United States: Visibility of American Association of Colleges of Nursing core curricular elements and emerging areas of science. *Nursing outlook* 2015; 63(4): 390-7.
2. Henly SJ, McCarthy DO, Wyman JF, Stone PW, Redeker NS, McCarthy AM, et al. Integrating emerging areas of nursing science into PhD programs. *Nursing Outlook* 2015; 63(4): 408-16.
3. Bednash G, Breslin ET, Kirschling JM, Rosseter RJ. PhD or DNP: Planning for doctoral nursing education. *Nursing Science Quarterly* 2014; 27(4): 296-301.
4. Walker GE, Golde CM, Jones L, Bueschel AC, Hutchings P. *The formation of scholars: Rethinking doctoral education for the twenty-first century*: John Wiley & Sons 2009.
5. Zabalegui A, Cabrera E. New nursing education structure in Spain. *Nurse education today* 2009; 29(5): 500-4.
6. Ja Kim M, Gi Park C, Kim M, Lee H, Ahn YH, Kim E, et al. Quality of nursing doctoral education in Korea: Towards policy development. *Journal of advanced nursing* 2012; 68(7): 1494-503.
7. Traynor M, Buus N. Professional identity in nursing: UK students' explanations for poor standards of care. *Social Science & Medicine* 2016; 166: 186-94.
8. Fallahi Khoshknab M. The history of nursing research and the process of capacity-building in nursing research. *Journal of hayat* 2013; 19(3): 1-4.
9. Edwardson SR. Doctor of philosophy and doctor of nursing practice as complementary degrees. *Journal of Professional Nursing* 2010; 26(3): 137-40.
10. Minnick AF, Norman LD, Donaghey B, Fisher LW, McKirgan IM. Defining and describing capacity issues in US doctoral nursing research programs. *Nursing Outlook* 2010; 58(1): 36-43.
11. Henly SJ, McCarthy DO, Wyman JF, Alt-White AC, Stone PW, McCarthy AM, et al. Emerging areas of nursing science and PhD education for the 21st century: Response to commentaries. *Nursing outlook* 2015; 63(4): 439-45.
12. Azizi S, Nobahar M, Babamohamadi H. Undergraduate Nursing Curriculum at Iranian and Universities and Widener University in the USA. *Journal of Nursing Education (JNE)* 2019; 8(2).
13. Arian M, Nobahar M, Babamohamadi H. Comparative Study of Nursing Master's Education Program in Iran and John Hopkins School of Nursing, America. *Journal of Nursing Education (JNE)* 2018; 7(3).
14. Rafati F, Khandan M, Sabzevari S, Nouhi E. Comparative study of nursing PhD curriculum in Iran and Widener university. *Iranian Journal of Medical Education* 2015; 15: 555-68.
15. Zhu R. A Comparative Study of the College Entrance Examinations (CEEs): SAT and ACT in the United States and Gaokao in the People's Republic of China: University of Akron; 2014.
16. aghaei n, babamohamadi H, nobahar M. Comparative Study of the Iranian nursing bachelor's degree program with the International Islamic University of Malaysia. *Journal of Nursing Education* 2018; 7(6): 47-58.
17. Nabatchian F, Einollahi N, Abbasi S, Gharib M, Zarebavani M. Comparative Study Of Laboratory Sciences Bachelor Degree Program In Iran And Several Countries. *Journal of Payavard Salamat* 2015; 9(1): 1-16.
18. MADANDAR AA, Abasi P. *A Second Look at Comparative Education and its Missions* 2007.
19. McAllister M. Principles in practice: An Australian initiative in nursing curriculum development. *Nurse Education Today* 2001; 21(4): 315-22.
20. Karimi Moonaghi H, Khorashadizadeh F. Nursing curriculum in some developed countries and proposed way of applying it in the Iranian nursing curriculum A comparative study. *Journal of Nursing Education* 2015; 4(2): 47-38.
21. Villarruel AM, Fairman JA. The Council for the Advancement of Nursing Science, Idea Festival advisory committee: Good ideas that need to go further. *Nursing outlook* 2015; 63(4): 436-8.
22. Breslin E, Sebastian J, Trautman D, Rosseter R. Sustaining excellence and relevance in PhD nursing education. *Nursing outlook* 2015; 63(4): 428-31.

Comparative Study of Iran Nursing Doctoral Curriculum and University of Pennsylvania School of Nursing

Solmaz Halakou¹, Leila Jouybari^{2*}, Gholamreza Mahmoodi³, Akram Sanagoo⁴
Soheyla Kalantari⁵

Received: 2020/03/17

Revised: 2020/07/20

Accepted: 2020/07/19

1. PhD candidate in Nursing, Students Research Committee, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran
2. PhD in Nursing Education, Associate Professor, School of Nursing & Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran
3. PhD in Nursing Education, Assistant of Professor, School of Nursing & Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran
4. PhD in Nursing Education, Associate Professor, School of Nursing & Midwifery, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran
5. PhD candidate in Nursing, Students Research Committee, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran

Journal of Education and Ethics in Nursing, Vol.9, No.1&2, Spring & Summer 2020

J Educ Ethics Nurs 2020;9(1&2):83-92

Abstract:

Introduction:

It is important to prepare PhD students in nursing with scientific knowledge in this profession based on correct and applicable curricula. The doctoral program has traditionally been considered the focus of nursing research; therefore, evaluating the quality of nursing doctoral education and comparing it with robust educational programs in the world is essential. The University Of Pennsylvania School Of Nursing, of the United States, is ranked No. 1 in the world in 2019. The purpose of this study was to compare the PhD Nursing curriculum of Iran and the University Of Pennsylvania School Of Nursing.

Materials and Methods:

This study is a descriptive-comparative study. Information on the latest Nursing Doctoral Program is obtained through a computer search on the Internet and an overview of the Iranian Nursing Doctoral Curriculum at the University of Pennsylvania Web site. The model used in the research is the Beredy method, which comprises four main stages of description, interpretation, neighborhood, and comparison.

Results:

The program structure of the University of Pennsylvania consists of focused courses and a dissertation that are structurally similar to the mandatory and optional specialty courses of the nursing PhD program in Iran. The overall goal of nursing PhD program in Iran is to train students in the fields of education, research, technology, management and nursing services. The University of Pennsylvania's goal is to specialize in the research, development of nursing scholars to build a research program and advance nursing knowledge. Expectations for these graduates are leadership in universities, health care, government centers and related fields in addition to the research dimension.

Conclusion:

It seems that Nursing PhD program in Iran, due to the combination of the two practical and research courses, does not fully define the expectations of our Nursing PhD graduates and needs to be specialized according to its goals.

Keywords: Comparative Study, program, Education, Nursing, Pennsylvania, Iran

* Corresponding author Email: jouybarigoums.ac.ir