

دانشجویان علوم پزشکی در برنامه آموزشی دوران بحران کرونا از آموزش چه میخواهند؟ بیان انتظارات و راهکارهای دانشجویان

لیلی مصلی نژاد^۱، شکوفه آتشی پور^۲، نوید کلانی^{۳*}

۱-دانشیار گروه آموزش پزشکی، مدیر گروه آموزش مجازی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران
۲- استادیار، مرکز تحقیقات بیماری های غیر واگیر، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران
۳- مربی، مرکز تحقیقات مولفه های اجتماعی نظام سلامت، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران

Journal of Education and Ethics in Nursing, Vol.10, No.1&2, Spring & Summer 2021

چکیده:

مقدمه: با شیوع بیماری کروناویروس جدید، ابعاد مختلف زندگی انسان تحت تاثیر قرار گرفته است. دانشجویان رشته های علوم پزشکی که در آینده ای نه چندان دور باید به عنوان کادر درمان نظام سلامت خدمت کنند، نیاز مبرمی به دریافت آموزش های کیفی مناسب دارند. فاصله گذاری اجتماعی باعث شده است که شیوه آموزش بخش بزرگی از دروس این دانشجویان به روش مجازی تغییر شکل پیدا کند. برای اطمینان از کیفیت مناسب آموزش در دوره پاندمی، تعیین دقیق چالش ها و نیازهای دانشجویان رشته های علوم پزشکی اهمیت بالایی می یابد که در این مطالعه به بررسی آن به صورت کیفی پرداخته شد.

روش کار: این پژوهش یک تحقیق کیفی-تحلیلی است که بر روی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم و با هدف بررسی درک و درخواست دانشجویان از ابعاد مختلف آموزش مجازی انجام گردید. پس از جمع آوری اطلاعات دانشجویان رشته های مختلف به وسیله سوال باز پاسخ در سامانه نوید و شبکه های اجتماعی (واتساب)، نتایج مورد تحلیل کیفی قرار گرفت.

یافته ها: در تحقیق حاضر تعداد ۵۵۰ دانشجوی رشته های مختلف علوم پزشکی در گروه ها و مقاطع شرکت کردند. از تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده، ۵ بخش مختلف مشخص گردید. در بررسی بعد مزایای بیان شده توسط دانشجویان، ۱۱ مورد با موضوعیت کلی رضایت از نحوه دسترسی آسان به مطالب شناسایی شد. در بررسی بعد معایب بیان شده توسط دانشجویان، ۱۹ مورد بیان شد که غالباً مربوط به مشکلات ناشی از نبود زیرساخت تکنولوژی و حجم مطالب یا کمبود وقت دانشجویان بود. تقاضای دانشجویان جهت بهبود کیفی محتوای آموزشی دارای ۲۰ پیشنهاد مختلف بود که نیازها و چالش های دانشجویان را مشخص کرد. سبک های یادگیری دانشجویان در ایام قرنطینه نیز دارای ۸ مورد بود که تنوع دیده شده در گویه های آن نیاز به اختصاصی سازی آموزش بر اساس سبک یادگیری دانشجو را گوش زد می کند. بررسی ابعاد روانشناختی تجربه شده در آموزش در دوره کرونا منجر به شناسایی ۸ بعد منفی و ۶ مورد از ابعاد مثبت گردید.

نتیجه گیری: پژوهش حاضر با شناسایی نقاط قوت و چالش های آموزش الکترونیک، در دوران پاندمی کرونا ویروس به دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی جهرم کمک کرد. که در این راستا برنامه ریزی مناسبی در جهت یادگیری و آموزش دانشجویان صورت گیرد.

واژگان کلیدی: کروناویروس جدید، آموزش پزشکی، آموزش مجازی، علوم پزشکی

J Educ Ethics Nurs 2021;10(1&2):4-11

مقدمه:

بهداشت شیوع بیماری را پاندمی اعلام کرد [۱]. به دنبال شیوع کروناویروس، بحران های مختلفی در نقاط مختلف جهان، از جمله ایران بروز کرد و ابعاد مختلف زندگی تمام انسان ها را تحت تاثیرات منفی خود قرار داد [۲]. در این میان نظام آموزشی در

پاندمی ۲۰۱۹-۲۰ کروناویروس، بیماری است که به دلیل شیوع بسیار سریع کروناویروس جدید (SARS-CoV-2) در جهان شکل گرفت [۱]. این بیماری برای اولین بار در دسامبر ۲۰۱۹ در شهر ووهان کشور چین شناسایی شد. در ۱۱ مارس، سازمان جهانی

*نویسنده مسئول، نشانی: مرکز تحقیقات مولفه های اجتماعی نظام سلامت، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران.
تلفن تماس: ۰۹۱۷۵۶۰۵۴۱۲
پست الکترونیک: navidkalani@gmail.com
تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۹/۲۸
تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۲/۱۸

بررسی میزان تغییرات آموزشی در پاسخ به COVID-19 و همچنین بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی، سلامت شخصی، ایمنی دانشجویان و استادان مهم می‌باشد. بنابراین، باید در نظر بگیریم که دانشجویان پزشکی چگونه می‌توانند مهارت‌هایی همچون استفاده از دانش بالینی همکاری را کسب کنند و در مواجهه با این تغییرات اخیر، خود را به خوبی برای ایفای نقش خود در قالب کادر درمان آماده کنند. پس بر آن شدیم تا در این پژوهش به تعیین دقیق چالش‌ها و نیازهای دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی بپردازیم.

روش کار:

این پژوهش یک تحقیق کیفی-تحلیلی است که بر روی ۵۵۰ دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم و با هدف بررسی درک و درخواست دانشجویان از ابعاد مختلف آموزش مجازی انجام گردیده است. در این بررسی که در دوران بحران آموزشی کرونا انجام شد، از نمونه‌گیری آسان در تمام گروه‌های دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی جهرم (پزشکی در ۴ مقطع-علوم آزمایشگاهی-بهداشت-پرستاری-هوشبری و اتاق عمل ۹۹) انجام شد. بعد از گذشت ۵ ماه از بحران کرونا، از دانشجویان مختلف و از گروه‌های مختلف آموزش خواسته شد تا نسبت به بیان مزایا، معایب، راهکارها و انتظارات خود در زمینه آموزش مجازی اقدام نمایند. با استفاده از سامانه نوید و سپس واتساب جهت جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. از سوال باز پاسخ جهت بررسی هر یک از موارد استفاده شده و دیدگاه‌های دانشجویان به موارد درخواست شده پرداخته شد. بنابراین روش درخواستی مصاحبه مجازی ساختار یافته در شبکه‌های اجتماعی بود. جهت تامین روایی داده‌ها از تایید داده‌ها توسط شرکت کنندگان استفاده و گاهی نیز مجدداً نظر گروه کلاسی در خصوص بیان دوباره و توضیح مشکل و همچنین مجریان از طریق چک هم‌تا (member check) درخواست و استفاده گردید. در بیان داده‌ها به دور از سلیقه شخصی تلاش شد تا آنها بیان شوند. به دانشجویان اطمینان داده شد که اطلاعات ارائه شده به صورت محرمانه و صرفاً جهت بهبود عملکرد آموزش بکار گرفته و از ذکر نام افراد و کلاس خودداری می‌شود.

یافته‌ها:

از تجزیه و تحلیل مصاحبه‌های انجام شده می‌توان به ۵ بعد مختلف تاثیرات شیوع کرونا بر آموزش از دیدگاه دانشجویان بررسی کرد. گویه‌های استخراج شده از مصاحبه‌ها، برای هر یک از ابعاد در جدول ۱ خلاصه گردید. در بررسی بعد مزایای بیان شده توسط دانشجویان، ۱۱ مورد توسط گروه‌های مختلف اشاره

تمامی سطوح با مشکلات متعددی روبرو شده است. حضور تجمع زیاد دانش آموزان و دانشجویان در مراکز آموزشی خطرناک بوده و به این خاطر اکثر مراکز آموزشی در دوران پاندمی از آموزش‌های غیرحضوری و آنلاین استفاده می‌کنند [۳]. در این میان دانشجویان رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی نیازمند آموزش بالینی هستند و ارائه بیشتر دروس به صورت مجازی کارایی آموزش بالینی را نخواهد داشت [۴]. در این حال، دانشکده‌های پزشکی در تلاش هستند تا با حذف یا کاهش آموزش‌هایی که پیش از این به روش‌های سخنرانی و یا حضور در بالین بوده است، با حفظ تعلیم دانشجویان از خطرات بروز بیماری در آنها کاهش دهند [۵]. علاوه بر این، یادگیری از طریق فن‌آوری‌های جدید موضوع اصلی پژوهش‌های آموزش پزشکی در بسیاری از دانشکده‌ها بوده است [۶]. پیش از این نیز آموزش پزشکی و پیراپزشکی در تلاش برای استفاده از فناوری‌های جایگزینی و مکمل آموزش سنتی برای دروسی مانند آناتومی و آزمایشگاه‌ها بوده‌اند [۷ و ۸]. تکنولوژی‌های مختلفی برای شبیه‌سازی دروس بالینی استفاده شده است و تجربه‌های به این شکل، پیش از این در نظام آموزشی پزشکی کشورهای مختلف استفاده و سنجیده شده است که در غالب موارد کارایی آموزشی بالایی نیز نشان داده‌اند [۹]. آنچه مسلم است در کنار موارد نام برده در خصوص تاثیرات منفی بحران کرونا، اثرات اجتماعی نشر ویروس بر آموزش کشور نیز از این قاعده جدا نبوده است [۱۰]. آنچه مهم می‌باشد بررسی تاثیرات آن بر آموزش مقاطع علوم پزشکی و ویژگی منحصر به فرد آن به عنوان آموزش سلامت، پرورش دانشجویان و عرضه خدمات حرفه‌ای آنها به جامعه است که هر نوع کمی و کاستی در آن می‌تواند تبعات مخاطره‌آمیزی را متوجه جامعه و سلامت نماید. در بحران جهانی کنونی، در دانشکده‌های آموزش پزشکی، دوره‌های آنلاین برای علوم پایه و بالینی جایگزین شده‌اند. در حال حاضر تعاملات گروهی بین استادان و دانشجویان و برخی از جلسات مهارت‌های بالینی ممکن است به صورت مجازی برگزار شود. علاوه بر این، ارزیابی دانشجویان در شرایط امتحانی از طریق آنلاین انجام می‌شود. با توجه به این که مشخص نیست که وضعیت فعلی تا چه مدت می‌تواند ادامه و احتمال وقوع مجدد پیک‌های بیماری در آینده وجود داشته باشد، زمان آن است که استادان علوم پزشکی در در مورد سیستم‌های یادگیری فعلی تجدید نظر کنند [۱۱].

با توجه به این که دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی و دانشکده‌ها در طول دوره اپیدمی بیماری کرونا ممکن است با چالش‌های مختلفی در آموزش روبرو شوند، نیاز به بررسی و پایش دقیق تغییرات رخ داده و تاثیرات احتمالی آنها بر آموزش پزشکی، میزان یادگیری دانشجویان و به طور کل فرآیند آموزش داریم. پس

گردید. در بررسی بعد معایب بیان شده توسط دانشجویان، ۱۹ مورد شناسایی شد. تقاضای دانشجویان جهت بهبود کیفی محتوای آموزشی دارای ۲۰ درخواست بود. سبک‌های یادگیری دانشجویان در ایام قرنطینه نیز از ۸ الگو و سبک پیروی می‌کرد. بررسی ابعاد روانشناختی تجربه شده در آموزش در دوره کرونا منجر به شناسایی ۸ بعد منفی ۶ مورد از ابعاد مثبت گردید.

جدول ۱: ابعاد و گویه‌های به دست آمده

<ul style="list-style-type: none"> - شخصی سازی و انعطاف پذیری آموزش - بازبینی بیشتر محتواها نسبت به کلاسهای حضوری - ارزشیابی تکوینی و دوره ای تکالیف و کوئیز در فضای مجازی - رضایت نسبی از آموزش - تدریس و یادگیری لذت بخش - کاهش هزینه رفت و آمد و حضور در دانشگاه - استفاده مکرر و تمرین و تکرار مطالب - مشخص بودن جایگاه محتواها و دسترسی به آن - دسترسی به استاد از طریق شبکه مجازی و افزایش ارتباط بین استاد ودانشجو - امکان رفع اشکال در فضای مجازی - خلاصه و موجز ساختن مطالب و کاربردی بودن آن (حذف مطالب اضافی) 	مزایای بیان شده توسط دانشجویان
<ul style="list-style-type: none"> - ارسال محتوای حجیم در بازه زمانی نامناسب - کمبود محتوای کیفی و تعاملی در برخی دروس - عدم یکدست بودن محتواها - عدم شبیه سازی محتواهای آموزشی با کلاسهای حضوری - تجمیع محتواهای آموزشی در زمان نزدیک به امتحان - کیفیت ضعیف برخی از محتواها و منابع با گذاشتن کتاب و PDF - عدم وجود نظم در ارسال مباحث و محتواها - حجم اینترنت شخصی بالا و هزینه آن - عدم وجود تعامل بسیاری از اساتید و بسنده کردن به یک محتوای خالی - عمیق نبودن یادگیری محتواها با توجه به عدم حضور استاد در کلاس - نواقص سامانه نوید و قطعی آن - بالاتر بودن سطح آزمون‌ها از سطح تدریس اساتید - نواقص سامانه آزمون و وابستگی تام به تکنولوژی - مشکلات تاپی در سوالات آزمون - عدم کنترل بر فعالیت دانشجو - کمبود پاسخگویی به مشکلات - عدم وجود نظم در زمان امتحانات - مشخص نبودن شیوه ارزشیابی بسیاری از اساتید - نبود نقشه راه و طرح درس در گروه‌های آموزشی 	معایب بیان شده توسط دانشجویان
<ul style="list-style-type: none"> - داشتن نقشه و طرح درس جهت مشخص بودن مسیر آموزش و شیوه ارزشیابی - انجام ارزشیابی متناسب با سطح تدریس و نه تقلب دانشجو - تعامل و رفع اشکال آنلاین و پیوسته (دسترسی به استاد جهت رفع اشکال) - عدم تعمیم تقلب به همه دانشجویان و جدا نمودن دانشجویان پرتلاش از دیگران - برخورداری از اینترنت پرسرعت - برگزاری کلاس‌ها و بارگذاری محتواها شبیه کلاس‌های حضوری - اطلاع رسانی ویرایش محتوا به دانشجو - اجرای کلاس‌های زنده در ساعات اداری مثل کلاس‌های حضوری و شبیه‌سازی آن جهت پویایی آموزش و ایجاد انگیزه - مشخص بودن شیوه ارزشیابی 	تقاضای دانشجویان جهت بهبود کیفی محتوای آموزشی

<ul style="list-style-type: none"> - ارسال مناسب و مرحله‌ای مطالب و محتواها - عدم بارگذاری محتوای Pdf و Text به عنوان محتوا - حضور قبل از آزمون استاد در سامانه آزمون و اجرای یک نمونه از آن قبل از اجرا - بازخورد مناسب و زمانبندی شده به تکالیف و تعاملات دانشجویان در سامانه - ارائه نمودن سوالات کافی جهت آمادگی دانشجویان - قرار دادن فایل‌ها با متن و کتابهای رفرنس - تعادل در ارائه محتوا - تناسب انتظارات و تدریس با نحوه ارزشیابی - ضرورت دسترسی همیشگی به محتواها - اختصاص بخشی از سامانه جهت هر گروه از دانشجویان - عدم تداخل امتحانات در بین دانشجویان مهمان و غیره - شناسایی راهکارهای شبیه‌سازی آموزشی جهت واحدهای عملی - در دسترس قرار گرفتن تکنولوژی‌های روز جهت تکرار و تمرین محیط عملی و مهارت محور 	
<ul style="list-style-type: none"> - نت برداری و فیش برداری از مطالب - تکرار و تمرین چندباره جهت تسلط بر محتوا - مراجعه به کتب و منابع موجود جهت رفع اشکال - گوش دادن به پادکست‌ها در زمان استراحت و ورزش - پیگیری روتین‌های کلاس و مطالعه با شبیه‌سازی کلاس‌های معمولی در وقت و زمان - پرداختن به علاقه مندی‌ها در کنار درس - آموزش عملی با فیلم‌ها بدون وجود مانع در دیدار - سرچ منابع اینترنتی مکمل جهت تسلط بیشتر 	<p>سبک‌های یادگیری دانشجویان در ایام قرنطینه</p>
<p>ابعاد منفی::</p> <ul style="list-style-type: none"> - استرس و فشار روانی - دلشوره از عدم توانایی در پاسخگویی - نگرانی از آینده حرفه‌ای و شغلی - روزمرگی و کلیشه شدن - وسواس فکری - هیجان منفی - افسردگی - ناامیدی <p>ابعاد مثبت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خود کارآمدی - تسلط بر خود - خود تنظیمی - خود راهبری - مدیریت زمان - باز اندیشی در یادگیری 	<p>ابعاد روانشناختی تجربه شده در آموزش در دوره کرونا</p>

بحث:

اصلی‌ترین چالش‌های اشاره شده توسط دانشجویان، نبود زیرساخت مناسب برای آموزش مجازی است. دانشجویان از مواردی مانند: ارسال محتوای حجیم در بازه زمانی نامناسب، کمبود محتوای کیفی و تعاملی در برخی دروس، عدم هماهنگی

تحقیق کیفی-تحلیلی حاضر نشان می‌دهد دانشجویان رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی با وجود این که مزایای مختلفی از آموزش مجازی در دوران کرونا را بیان کردند اما با تعداد مشکلات و چالش‌های بسیار بیشتری در سد راه خود روبرو شدند. از

مثال، دوره‌های آنلاین می‌تواند به عنوان گزینه‌ای برای دانش‌آموزانی که نمی‌توانند در برخی از کلاس‌ها شرکت کنند، استفاده گردد [۱۴].

با این حال، نظرات دانشجویان متفاوت بود. برخی دانشجویان از آموزش آنلاین تمجید می‌کردند زیرا برخی از موانع تدریس به صورت سنتی و کلاسیک را از میان می‌برد. با این حال برخی دیگر نیز فکر می‌کردند که این شیوه از آموزش برای آنها مؤثر نیست. دانشگاه‌ها می‌توانند با دسترسی به فن‌آوری‌های فعلی و در دسترس بودن منابع، تجربه یادگیری را برای هر دانشجو به شیوه‌ی خاص تطبیق دهند. دانشجویان همچنین معتقد بودند که کیفیت آموزش برای ارائه به صورت آنلاین ارتقا پیدا نکرده است و تقاضاهای مختلفی مانند: تعادل در ارائه محتوا، ارسال مناسب و مرحله‌ای مطالب و محتواها، برگزاری کلاس‌ها و بارگذاری محتواها شبیه کلاس‌های حضوری، تعامل و رفع اشکال آنلاین و پیوسته (دسترسی به استاد جهت رفع اشکال) و داشتن نقشه و طرح درس جهت مشخص بودن مسیر آموزش و شیوه ارزشیابی داشتند. بررسی نظرات دانشجویان نشان می‌دهد که دانشکده‌ها و دانشجویان مجبور هستند با محیط آنلاین سازگار شوند؛ این در حالی است که در مراحل اول مقداری سخت بود. سبک‌های یادگیری دانشجویان در ایام قرنطینه نیز تنوع زیادی را نشان می‌دهد. این موضوع اهمیت ارائه آموزش مجازی به صورت اختصاصی بر اساس سبک یادگیری دانشجویان مختلف را متذکر می‌شود.

ابعاد روانشناختی تجربه شده در آموزش در دوره کرونا از مسائل مهمی بود که به نظر می‌رسید تاثیر قابل توجهی بر آموزش پزشکی در دوران پاندمی کرونا و ویروس جدید داشته باشد. استرس و فشار روانی از عمده مشکلات روانشناختی دانشجویان در دوران پاندمی بود. تغییرات مربوط به نحوه زندگی در دوران پاندمی از جمله قرنطینه و فاصله‌گذاری اجتماعی خود می‌تواند باعث افزایش استرس در دانشجویان شود. این یافته در تحقیق دیگری بر روی دانشجویان فرانسوی صورت گرفته نشان داده است که با استرس بسیار بالا در هنگام قرنطینه شهری روبرو بوده‌اند [۱۵]. با این حال، امتحانات آنلاین و نوع تغییر یافته آموزش به صورت آنلاین نیز باعث بروز استرس در دانشجویان می‌شود. در پژوهش ما دانشجویان مشکلات بسیار زیادی در مورد امتحانات آنلاین بیان کردند.

این تحقیق، محدودیت‌های مختلفی را شامل می‌شود. ما این بررسی را در اولین پیک شیوع بیماری کرونا در شهرستان جهرم انجام دادیم. در این شرایط بیشتر دانشجویان، اولین تجربه‌های خود را از آموزش آنلاین داشتند و این اطلاعات به سرعت در حال تغییر خواهد بود. همچنین افراد مورد تحقیق ما از یک رشته نبودند

نبودن محتواها، عدم شبیه‌سازی محتواهای آموزشی با کلاس‌های حضوری و تجمیع محتواهای آموزشی در زمان نزدیک به امتحان اشاره کردند. به نظر می‌رسد زیرساخت‌های مربوط به اینترنت، روش مناسب‌تری برای آموزش‌های مجازی است که مورد نیاز می‌باشد که این موضوع نیاز به رسیدگی سازمان‌های دولتی برای تخصیص اینترنت مناسب با هزینه کم برای دانشجویان را دربرمی‌گیرد. با این حال برخی دیگر از جنبه‌های این چالش‌ها مربوط به استادان می‌باشد. ممکن است استادان از مهارت کافی برای اجرای آموزش مجازی برخوردار نباشند که ارائه تمهیداتی برای دوره‌های آموزشی تهیه مطالب برای تدریس مجازی برای آنها ضروری به نظر می‌رسد. با این حال برخی از استادان بالینی در زمان پیک بیماری کرونا ممکن است با کمبود وقت مواجه باشند. پس دانشگاه‌ها می‌توانند از کمک افرادی متخصص در زمینه ایجاد محتوای آموزشی آنلاین برای کمک به آنها استفاده کنند. باقری مجد و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی، نشان دادند عوامل مدیریتی در درجه اول و سپس به ترتیب عوامل مربوط به تکنولوژی، عوامل سازمانی و در نهایت عوامل فردی بر موانع آموزش الکترونیکی دانشگاه شهید چمران اهواز مؤثر بوده‌اند [۱۲]. با این حال در مطالعه دیگری توسط Rajab و همکاران [۱۳]، که به بررسی چالش‌های آموزش الکترونیکی در دوران پاندمی کرونا پرداختند نیز موارد مشابهی به عنوان چالش‌های آموزشی بیان شد. چالش‌های گزارش شده برای آموزش پزشکی آنلاین در طول بیماری همه‌گیر COVID-19 شامل عوامل مرتبط با ارتباط استادی شاگردی (۵۹٪)، ارزیابی و امتحان (۵۷٫۵٪)، استفاده از ابزارهای فناوری (۵۶٫۵٪)، تجربه‌های جدید آنلاین (۵۵٪)، اضطراب مربوط به همه‌گیری (۴۸٪)، مدیریت زمان (۳۵٪) و تکنوفوبیا (۱۷٪) بود. در مطالعه ما نیز این موارد گزارش شد. با این حال دانشجویان مصاحبه شده در مطالعه ما حساسیت بیشتری نسبت به چالش‌های زمانی آموزش آنلاین داشتند. این مسأله می‌تواند به خاطر تجربه نداشتن استادان برای ارائه سریع مطالب و همچنین مشکلات ناشی از ضعف تکنولوژی نشأت گرفته باشد. با وجود این چالش‌ها، بیشتر پاسخ دهندگان (۷۰٪) را تشکیل می‌دادند. پژوهش Rajab و همکاران [۱۳] معتقد بودند که بیماری COVID-19 باعث افزایش اعتماد به نفس آنها در اثربخشی آموزش پزشکی آنلاین شده است. این موضوع در مطالعه ما نیز تایید گردید. دانشجویان مورد بررسی ما نیز مواردی مانند: رضایت نسبی از آموزش، استفاده مکرر و تمرین و تکرار مطالب و تدریس و یادگیری لذت بخش را بیان کردند. با توجه به مزایای بیان شده، جامع بودن COVID-19 با همه چالش‌های خود، حرکتی است که می‌تواند یادگیری دیجیتال و آموزش پزشکی از راه دور را برای همیشه تغییر دهد. به عنوان

ابزارهای فناوری، تجربه‌های جدید آنلاین و اضطراب یا استرس بود. با وجود این چالش‌ها، تجربه دانشگاه علوم پزشکی جهرم از آموزش مجازی در دوران کرونا نشان از افزایش اعتماد به نفس دانشجویان در استفاده از آموزش‌های آنلاین و اثربخشی آموزش پزشکی آنلاین داشته است. با این حال چالش‌های شناسایی شده باید از میان برداشته شوند.

تشکر و قدردانی:

این تحقیق حاصل از کار تحقیقاتی دانشگاه علوم پزشکی جهرم با کد اخلاق IR.JUMS.REC.1399.110 می‌باشد. همچنین از واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان پیمانیه شهرستان جهرم بابت همکاری در اجرای این مطالعه سپاسگزاری می‌شود.

و ممکن است شرایط آموزشی بسیار متفاوتی داشته باشند که موضوع خود تنوع گسترده‌ای در نتایج ایجاد می‌کند. با وجود این محدودیت‌ها، ما معتقدیم که این پژوهش بینش و دیدگاه متفاوتی را در مورد چالش‌های پیش روی آموزش پزشکی آنلاین در زمان بحران کرونا ارائه می‌دهد که می‌توان از آن برای برنامه‌ریزی آموزش مجازی استفاده کرد.

نتیجه‌گیری:

پژوهش ما نشان داد که همه‌گیری COVID-19 می‌تواند تاثیر مثبتی بر برخی جنبه‌های آموزش پزشکی داشته باشد. با این حال، چالش‌های متعددی نیز ایجاد شده است که غالباً شامل مسائل مربوط به ارتباط استاد و شاگرد، ارزیابی و امتحان، استفاده از

References:

1. Novel CP. The epidemiological characteristics of an outbreak of 2019 novel coronavirus diseases (COVID-19) in China. *Zhonghua liu xing bing xue za zhi= Zhonghua liuxingbingxue zazhi* 2020; 41(2):145.
2. Wenham C, Smith J, Morgan R. COVID-19: the gendered impacts of the outbreak. *The Lancet* 2020; 395(10227): 846-8.
3. Viner RM, Russell SJ, Croker H, Packer J, Ward J, Stansfield C, Mytton O, Bonell C, Booy R. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health* 2020 Apr 6.
4. Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *The Lancet Infectious Diseases* 2020 Mar 23.
5. Ferrel MN, Ryan JJ. The impact of COVID-19 on medical education. *Cureus* 2020; 12(3).
6. Wutoh R, Boren SA, Balas EA. ELearning: a review of Internet-based continuing medical education. *Journal of Continuing Education in the Health Professions* 2004; 24(1):20-30.
7. Webb AL, Choi S. Interactive radiological anatomy eLearning solution for first year medical students: Development, integration, and impact on learning. *Anatomical sciences education* 2014; 7(5):350-60.
8. Yapa YM, Dilan MM, Karunaratne WC, Widisinghe CC, Hewapathirana R, Karunathilake I. Computer Literacy and Attitudes towards eLearning among Sri Lankan Medical Students. *Sri Lanka Journal of Bio-Medical Informatics* 2012; 3(3):82-96.
9. Issenberg B, Gordon MS, Gordon DL, Safford RE, Hart IR. Simulation and new learning technologies. *Medical teacher* 2001; 23(1):16-23.
10. Zandifar A, Badrfam R. Iranian mental health during the COVID-19 epidemic. *Asian journal of psychiatry* 2020; 51.
11. Singh K, Srivastav S, Bhardwaj A, Dixit A, Misra S. Medical education during the COVID-19 pandemic: a single institution experience. *Indian pediatrics* 2020; 57(7):678-9.
12. bagherimajd R, shahei S, mehralizadeh Y. Assessing Challenges in the development of Electronic learning in Higher Education (Case study of Shahid Chamran University in Ahwaz). *J Med Educ Dev* 2013; 6(12):1-13
URL <http://zums.ac.ir/edujournal/article-1-149-fa.html>
13. Rajab MH, Gazal AM, Alkattan K. Challenges to Online Medical Education During the COVID-19 Pandemic. *Cureus* 2020; 12(7).
14. Ferrel MN, Ryan JJ. The impact of COVID-19 on medical education. *Cureus* 2020; 12(3).
15. Husky MM, Kovess-Masfety V, Swendsen JD. Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry* 2020:152191.

What do medical students want to learn in the Corona Crisis Curriculum? Expressing Students' Expectations and Strategies

Leili Mosalanezhad¹, Shekofeh Atashpoor², Navid Kalani^{3*}

Received: 2020/12/18

Revised: 2021/03/8

Accepted: 2021/03/8

1. Associate Professor, Department of Medical Education, Director of Virtual Education, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, Iran
2. Assistant Professor, Non-Communicable Diseases Research Center, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, Iran
3. Instructor, Research Center for Social Components of Health System, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, Iran

Journal of Education and Ethics in Nursing, Vol.10, No.1&2, Spring & Summer 2021

J Educ Ethics Nurs 2021;10(1&2):4-11

Abstract:

Introduction:

With the outbreak of new coronavirus disease, various aspects of human life have been affected. Medical students who are to serve as health care professionals in the not-so-far future are in dire need of adequate-quality education. Social distancing has transformed the teaching method of a large part of these students' courses to a virtual way. To ensure the appropriate quality of education in the pandemic course, it is important to accurately determine the challenges and needs of medical students, which was studied qualitatively in this study.

Methods and Materials:

This is a qualitative-analytical study that was conducted on students of Jahrom University of Medical Sciences with the aim of examining students' perceptions and requests of different dimensions of virtual education. After collecting information of students of different fields by open-ended question and answer in Navid system and social networks (WhatsApp), the results were qualitatively analyzed.

Results:

In the present study, 550 students of different fields of medical sciences participated in groups and stages. From the analysis of the obtained data, 5 different sections were identified. In the dimension study of the benefits expressed by the students, 11 cases were identified with the general theme of satisfaction with the easy access to the content. In the study of the disadvantages expressed by students, 19 cases were mentioned, which were often related to problems due to lack of technology infrastructure and volume of content or lack of students' time. Students' demand for quality improvement of educational content had 20 different requests that identified the needs and challenges of students. Students' learning styles during the quarantine period also had 8 cases in which the diversity seen in its items shows the need to customize education based on the student's learning style. Examination of the psychological dimensions experienced in education in the corona course led to the identification of 8 negative dimensions and 6 positive dimensions.

Conclusion:

The present study helped students at Jahrom University of Medical Sciences by identifying the strengths and challenges of e-learning during the corona virus pandemic.

Keywords: New Coronavirus, Medical Education, Virtual Education, Medical Sciences

* Corresponding author Email: navidkalani@gmail.com