

آموزش پزشکی در بحران پسا کرونا بر اساس عصر دانی محور یا افول دانش پس از بحران

لیلی مصلی نژاد*^۱، مرتضی غلامی^۲

۱- استاد، گروه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران

۲- مربی، گروه زبان خارجی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران

Journal of Education and Ethics in Nursing, Vol.10, No.3&4, Fall & Winter 2022

چکیده:

مقدمه: پس از همه‌گیری ویروس کرونا، بحران‌های مختلفی در نقاط مختلف جهان رخ داده است. نظام آموزشی در تمامی سطوح با مشکلات بی‌شماری مواجه بوده است. آنچه مسلم می‌باشد این است که علاوه بر مشکلات پیچیده تحصیلی و شغلی، که دانشجویان اغلب در زمینه اثرات منفی بحران کرونا با آن مواجه می‌شوند؛ در حالی که تأثیر اجتماعی این بیماری همه‌گیر بر آموزش نیز، از این قاعده مستثنی نیست. دوره جدید با ظهور دوران پسا کرونا، عصر دانش بنیان است که با تأکید بر بستر کنونی، تحولی عمیق در آموزش و یادگیری ایجاد می‌کند. می‌توان چنین بیان کرد که آموزش و یادگیری، در بستر جدیدی ادامه خواهد یافت و عصر دانش بنیان را با نیاز به استفاده از منابع برای توسعه آن رقم خواهد زد. عصری را که با فرصت‌های جدید پذیرفته شده است را می‌توان عصر دانش و توانایی نامید که با آموزش مبانی و حکمت متعالیه، مسیر رشد فردی و علمی را فراهم می‌کند.

واژگان کلیدی: پاندمی کرونا، آموزش پزشکی، فرصت‌ها، آینده پژوهی، دانش، یادگیری فعال

J Educ Ethics Nurs 2022;10(3&4):97-100

سردبیر محترم

در بسیاری از دانشکده‌ها بوده است [۶]. پیش از این نیز آموزش پزشکی و پیراپزشکی، در تلاش برای استفاده از فناوری‌های جایگزینی و مکمل آموزش سنتی برای دروسی مانند آناتومی و آزمایشگاه‌ها بوده‌اند [۸ و ۷]. تکنولوژی‌های مختلفی برای شبیه‌سازی دروس بالینی استفاده شده است و تجربه‌هایی از این نوع، پیش از این در نظام آموزشی پزشکی کشورهای مختلف استفاده و سنجیده شده است که در غالب موارد کارایی آموزشی بالایی نیز نشان داده‌اند [۹]. آنچه مسلم است در کنار موارد نام برده در خصوص تأثیرات منفی بحران کرونا، اثرات اجتماعی نشر ویروس بر آموزش کشور نیز، از این قاعده مصون نمانده است [۱۰].

در کنار همه این موارد می‌توان به فرصت‌های آموزش و دوران طلایی آموزش مجازی با مقوله‌های زیر فکر کرد.

در پی همه‌گیری کرونا ویروس، بحران‌های مختلفی در نقاط مختلف جهان، از جمله ایران بروز کرد و ابعاد مختلف زندگی تمام انسان‌ها را تحت تأثیرات منفی خود قرار داد [۲]. در این میان نظام آموزشی در تمامی سطوح با مشکلات متعددی رو به رو شده است. چنان‌که حضور گروه وسیعی از دانش‌آموزان و دانشجویان در مراکز آموزشی خطرناک بوده و به این خاطر اکثر مراکز آموزشی در دوران پاندمی از آموزش‌های غیرحضوری و آنلاین استفاده می‌کنند [۳]. در این میان دانشجویان رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی نیازمند آموزش بالینی هستند و ارائه بیشتر دروس به صورت مجازی کارایی آموزش بالینی را نخواهد داشت [۴]. در این حال، دانشکده‌های پزشکی در تلاش هستند تا با حذف یا کاهش آموزش‌هایی که پیش از این به روش‌های سخنرانی و یا حضور در بالین بوده است، با حفظ تعلیم دانشجویان از خطرات بروز بیماری در آن‌ها بکاهند [۵]. علاوه بر این، یادگیری از طریق فن‌آوری‌های جدید، موضوع اصلی پژوهش‌های آموزش پزشکی

*نویسنده مسئول، نشانی: استاد، گروه آموزش پزشکی، مرکز آموزش مجازی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران.

پست الکترونیک: mosallanjad @jums.ac.ir

تلفن تماس: ۰۹۱۷۷۹۲۰۸۱۳

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۲/۱۳

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۲/۱۵

-توسعه به کارگیری شبیه‌سازها، کتابخانه‌های دیجیتال، آزمایشگاه‌های مجازی و بازی‌سازی‌ها و اپ‌های آموزشی در حیطه علوم پزشکی.

-توسعه به کارگیری شبکه‌های اجتماعی در آموزش و یادگیری و تعامل.

-قابلیت‌های جدید مهارتی و تقویت شیوه‌های ارزشیابی آنلاین و ادامه این ترند در ارزشیابی‌های آینده.

-تجربه تغییر در بحران و آموزش در برهه پاندمی و حفظ آن در مشکلات احتمالی در پیش رو.

-باز تعریف نرمال‌های آموزشی در فضای جدید و تغییر ماهیت آن با توجه به شرایط و تثبیت آن.

-توسعه بازاندیشی فردی و تقویت توانمندی‌های فردی و اکادمیک.

-توسعه و ارتقای آموزش‌های نوین دانشجو محور و فعال در حوزه تدریس و یادگیری.

با توجه به موارد بیان شده می‌توان بیان نمود که با کم و کاستی‌های به وجود آمده در ایام کرونا، می‌توان به فضای جدیدی در آموزش و یادگیری اشاره کرد. عصری که با فرصت‌های جدید اتخاذ شده، عصر دانایی و توانمندی در کسب دانش می‌توان امید که با آموزش حکمت بنیان و متعالی، مسیر رشد و تعالی فردی و علمی را فراهم خواهد ساخت.

با بررسی موارد فوق می‌توان بیان نمود که عصر جدید با شروع دوران پسا کرونا، عصر دانایی محور است که با تأکید بر بستر ایجاد شده می‌تواند تحولی عمیق را در آموزش و یادگیری ایجاد نماید.

همچنین با ادامه همکاری‌های بیان شده، می‌توان بیان کرد که آموزش و یادگیری در بستری جدید ادامه یافته و عصر دانایی محور را، با نیاز به کارگیری داشته‌ها و توسعه و ارتقای آن رقم خواهد زد. در این برهه پیش بینی می‌شود که آموزش مبتنی بر دانایی در حوزه آموزش دانشگاه‌ها به شکل زیر توسعه یابد:

- استفاده وسیع از فناوری‌های آموزشی در امر آموزش.

-تغییر فضای آموزش سنتی، به سمت به کارگیری روش‌های نوین آموزش و یادگیری.

-تغییر نگرش افراد نسبت به آموزش و حرکت در جهت پذیرش تغییرات.

-تقویت میزان سطح سواد اطلاعاتی استادان و دانشجویان.

-تقویت زیر ساخت‌های فناوری دانشگاه‌ها.

-تقویت منابع علمی و به‌روزرسانی آن در جهت به کارگیری کاربران.

-ارتقای آموزش‌های عمومی با ارائه ماک‌ها و کرسرها در آموزش علمی و امکان استفاده از آن در نظام علمی.

-تشریک اطلاعات در سیستم مجازی و ارتقای دانش تیمی.

-آموزش علمی در فضای آنلاین و تقویت بستر به کارگیری آن.

References:

1. Novel CP. The epidemiological characteristics of an outbreak of 2019 novel coronavirus diseases (COVID-19) in China. *Zhonghua liu xing bing xue za zhi= Zhonghua liuxingbingxue zazhi*. 2020 Feb 17;41(2):145.
2. Wenham C, Smith J, Morgan R. COVID-19: the gendered impacts of the outbreak. *The Lancet*. 2020 Mar 14;395(10227):846-8.
3. Viner RM, Russell SJ, Croker H, Packer J, Ward J, Stansfield C, Mytton O, Bonell C, Booy R. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*. 2020 Apr 6.
4. Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *The Lancet Infectious Diseases*. 2020 Mar 23.
5. Ferrel MN, Ryan JJ. The impact of COVID-19 on medical education. *Cureus*. 2020 Mar;12(3).
6. Wutoh R, Boren SA, Balas EA. ELearning: a review of Internet-based continuing medical education. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*. 2004 Dec;24(1):20-30.
7. Webb AL, Choi S. Interactive radiological anatomy eLearning solution for first year medical students: Development, integration, and impact on learning. *Anatomical sciences education*. 2014 Sep 10;7(5):350-60.
8. Yapa YM, Dilan MM, Karunaratne WC, Widisinghe CC, Hewapathirana R, Karunathilake I. Computer Literacy and Attitudes towards eLearning among Sri Lankan Medical Students. *Sri Lanka Journal of Bio-Medical Informatics*. 2012;3(3):82-96.
9. Issenberg B, Gordon MS, Gordon DL, Safford RE, Hart IR. Simulation and new learning technologies. *Medical teacher*. 2001 Jan 1;23(1):16-23.
10. Zandifar A, Badrfam R. Iranian mental health during the COVID-19 epidemic. *Asian journal of psychiatry*. 2020 Mar;51.
11. Singh K, Srivastav S, Bhardwaj A, Dixit A, Misra S. Medical education during the COVID-19 pandemic: a single institution experience. *Indian pediatrics*. 2020 Jul;57(7):678-9.
12. 12- Contactless U: Higher Education in the Postcoronavirus World. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9130414>
13. Neuwirth LS, Jović S, Mukherji BR. Reimagining higher education during and post-COVID-19: Challenges and opportunities. *Journal of Adult and Continuing Education*. 2020 Jan 1:1477971420947738.
14. Arnove RF. Imagining what education can be post-COVID-19. *Prospects*. 2020 Oct;49:43-6.
15. Camilleri MA. Evaluating service quality and performance of higher education institutions: a systematic review and a post-COVID-19 outlook. *International Journal of Quality and Service Sciences*. 2021 May 19.

Post-corona crisis medical education based on the knowledge-driven era or post-crisis knowledge Decline

Leila Mosalanejad^{1*}, Morteza Gholami²

Received: 2022/03/6

Revised: 2022/05/1

Accepted: 2022/05/3

1. Medical Education Department, Virtual Center, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, IRAN
2. English language Department, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, IRAN

Journal of Education and Ethics in Nursing, Vol.10, No.3&4, Fall & Winter 2022

J Educ Ethics Nurs 2022;10(3&4):97-100

Abstract:

Introduction:

Following the coronavirus pandemic, various crises have occurred in different parts of the world. The educational system has encountered different problems at all levels. What is certain is that in addition to the complex educational and professional difficulties that students often encounter regarding the negative effects of the Corona crisis, the social effect of the pandemic on education is not an exception. The new era with the emergence of the post-corona era is the knowledge-based age, which makes a profound change in teaching and learning by emphasizing the present context.

It can be stated that teaching and learning will continue in a new context and will mark the knowledge-based age with the need to use the resources to develop it.

The age which has been adopted with new opportunities can be called the age of knowledge and ability, and it will provide the path of personal and scientific growth by teaching the principles and transcendent wisdom.

Keywords: Corona Pandemic, Medical Education, Opportunities, Future Studies, Knowledge, Active Learning

* Corresponding author Email: mosallanjad @jums.ac.ir